

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJANYCH NR 1
W GNIEŹNIE**



**ROK SZKOLNY
2017/2018**

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

I WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, duchowym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z prac zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych,
- analizy dokumentów,
- obserwacji uczniów,
- konsultacji z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

II MISJA I WIZJA SZKOŁY

*„Każdy z nas winien nieść Ojczyźnie to, co ma w sobie najlepszego, najszlachetniejszego.”
(Stanisław Mikołajczyk)*

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego. Nauczanie i wychowanie w szkole traktowane jest integralnie, respektując chrześcijański system wartości, za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Szkoła przygotowuje uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. W procesie wychowania uczestniczą przede wszystkim rodzice i szkoła. Nauczyciele, współpracując z rodzicami, wychowują zarówno przez własne postawy, jak i świadomie podejmowane działania.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia i zdawalność egzaminów zawodowych, przygotowanie do pracy oraz do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Wychowując będziemy się odwoływali do pozytywnego wzorca w osobie patrona naszej szkoły – Stanisława Mikołajczyka, wielkiego Polaka i patrioty, który dał wspaniały przykład podporządkowania dążeń osobistych sprawom narodu i ziemi ojczystej, a także niezwyklej wytrwałości w dążeniu do zbudowania wolnej i demokratycznej Ojczyzny.

W naszych działaniach koncentrować się będziemy wokół zadań nastawionych na kształtowanie u uczniów współcześnie i wielopłaszczyznowo pojmowanych postaw patriotycznych, godzących zachowanie tradycji narodowej i wartości chrześcijańskich z poszanowaniem dla innych kultur i religii. Tak pojmowane patriotyczne wychowanie zmierza do ukształtowania dobrego człowieka, kierującego się w życiu ogólnie uznawanymi normami moralnymi, nastawionego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, a także mądrego i wykształconego fachowca skutecznie poruszającego się po współczesnym szerokim rynku pracy.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Wspieramy młodzież w rozwoju oraz zapobiegamy zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Ważna jest dla nas integracja i tolerancja, dzięki której w naszej szkole uczniowie z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami mogą uczyć się i w pełni czuć się członkami społeczności szkolnej. Pragniemy, by panowało zarówno poczucie przynależności do klasy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, jak i do szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje on wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, a także określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnione zostały w nim kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania dydaktyczno-wychowawcze podejmowane w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Gnieźnie mają na celu ukształtowanie określonej sylwetki absolwenta przygotowanego do życia i funkcjonowania w społeczeństwie w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Powinny go cechować:

- uporządkowany system wartości,
- patriotyczna postawa – wyrażająca się w stosunku do ojczyzny, regionu, szkoły, rodziny,
- otwartość na wartości uniwersalne, tolerancja wobec innych kultur i poglądów,
- odpowiedzialność za siebie i innych, poczucie własnej godności i honoru,
- umiejętność asertywnego zachowania i znalezienia wewnętrznego spokoju, takt i wysoka kultura osobista,
- umiejętność skutecznej komunikacji międzyludzkiej i współdziałania,
- troska o własne zdrowie,
- zdolność rozpoznawania problemu i twórczej pracy nad jego rozwiązaniem,
- wrażliwość na krzywdę i los innych ludzi,
- znajomość zasad etyki zawodowej.

IV CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W roku szkolnym 2017/2018 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2017/2018 najważniejsze działania profilaktyczne ukierunkowane są na:

- diagnozowanie zagrożeń w szkole,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- promowanie zdrowego stylu życia, zapewniającego zdrowie psychiczne i fizyczne,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznawanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz środków uzależniających,
- wspieranie uczniów znajdujących się w sytuacji rozłąki migracyjnej,
- wzmacnianie postaw określonych jako społecznie pożądane,
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wykształcenie u młodzieży postaw asertywności,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych,
- stwarzanie możliwości mediacji w przypadku konfliktów rówieśniczych i w relacjach rodzinnych.

Zdiagnozowane zachowania ryzykowne uczniów naszej szkoły to:

- palenie papierosów i e-papierosów,
- spożywanie alkoholu,
- używanie innych środków psychoaktywnych,
- wczesna aktywność seksualna,
- zachowania agresywne i przestępcze,
- wulgaryzmy,
- wagary,
- uzależnienia typu: Internet, telefon komórkowy, gry komputerowe,
- cyberprzemoc

Zdiagnozowane przyczyny zachowań ryzykownych uczniów to:

- funkcjonowanie dziecka w rodzinie migracyjnej,
- trudności w nawiązywaniu relacji z drugim człowiekiem,
- niska frekwencja,
- brak motywacji do nauki,
- niska umiejętność radzenia sobie z sytuacjami stresującymi,
- brak komunikacji między osobami tworzącymi rodzinę.

Metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

- wykłady, pogadanki, dyskusje, prelekcje,
- projekty, warsztaty,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze,
- ankiety, wywiady, obserwacja.

Formy pracy:

- praca w zespołach,
- praca indywidualna,
- koła zainteresowań,
- zajęcia realizowane w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zajęcia pozalekcyjne,
- rozmowy indywidualne.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- współtworzy projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i opiniuje go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- są bezstronni i obiektywni w ocenie uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
- dbają o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze poprzez prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami i nauczycielami organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- dbają o zdrowie, odpowiedni strój i wygląd swoich dzieci
- informują wychowawcę o problemach w celu stworzenia wspólnego frontu działań wychowawczych.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- współpracuje z Radą Pedagogiczną, poprzez przedstawianie opinii we wszystkich sprawach szkoły i wniosków dotyczących realizacji praw uczniów,
- współpracuje ze Szkolnym Kołem Wolontariatu na rzecz pomocy innym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

Biblioteka szkolna:

- współdziała z nauczycielami w zakresie wykorzystania zbiorów bibliotecznych oraz informacji multimedialnych w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- prowadzi poradnictwo w doborze literatury w zależności od potrzeb i zainteresowań,
- kształci uczniów jako użytkowników różnorodnych form informacji poprzez pracę indywidualną i zajęcia grupowe.

Pielęgniarka:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS,
- realizacja programów zdrowotnych

VI KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- rocznica wybuchu II wojny światowej i napaści ZSRR na Polskę,
- otrzęsiny klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Szkolny Dzień Języków Obcych,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- tydzień wolontariatu,
- wróżby andrzejkowe,
- halloween,
- Mikołajki,
- Dzień Patrona – 13 grudnia, ślubowanie klas pierwszych,
- wigilia szkolna,
- rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego – 27 grudnia,
- kołędowanie w domu spokojnej starości,
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- pielgrzymka maturzystów do Częstochowy
- Rocznica katyńska,
- Dzień przedsiębiorczości,
- pożegnanie absolwentów,
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Geografa
- Dzień dziecka, dzień sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

VII SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka realizuje zajęcia pozalekcyjne poprzez działalność szkolnych kół zainteresowań oraz bogatą ofertę imprez.

SZKOLNE KOŁA ZAINTERESOWAŃ

- Szkolne Koło PCK
- Klub Hotelarza i Przedsiębiorcy
- Kółko fotograficzne
- Szkolny Klub Ekologiczny „Rolnik”
- Szkolne Koło Krajoznawczo- Turystyczne
- Szkolne Koło Wolontariatu
- Klub Smakosza
- Koło dekoratorsko – florystyczne
- Szkolny Zespół muzyczno – wokalny
- Kółko brydża sportowego

OFERTA IMPREZ POZALEKCYJNYCH

- Udział w spektaklach teatralnych
- Wyjścia do muzeów
- Uczestniczenie w rajdach turystycznych
- Imprezy klasowe
- Dyskoteki
- Wyjścia do kin
- Wycieczki krajoznawcze
- Wycieczki zawodowe związane z konkretnymi kierunkami kształcenia

VIII SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Powodzenie w realizacji programu wychowawczego-profilaktycznego jest w dużym stopniu uwarunkowane współpracą ze środowiskiem lokalnym, która w znaczącym stopniu wpływa na osobowość ucznia. Wspierając działania dydaktyczno-wychowawcze Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie współdziała z wieloma instytucjami i organizacjami.

Należą do nich m.in.:

- Starostwo Powiatowe
- Urząd Miasta Gniezna
- Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne
- Komenda Powiatowa Policji
- Sąd Rejonowy
- Prokuratura
- Rzecznik Praw Konsumenta
- Parafia Rzymskokatolicka – prowadząca naukę religii i organizująca rekolekcje szkolne
- Samorządy miejskie i gminne na terenie powiatu, z których obszarów działania pochodzą uczniowie
- Wielkopolska Izba Rolnicza w Poznaniu
- Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Gnieźnie

- Zakłady pracy w których odbywa się praktyczna nauka zawodu
- Teatr im. Aleksandra Fredry w Gnieźnie
- Miejski Ośrodek Kultury
- Centrum Kultury „Scena to dziwna”
- Polski Czerwony Krzyż
- Polskie Towarzystwo Turystyczno – Krajoznawcze
- Nadleśnictwo Gniezno
- Muzeum Początków Państwa Polskiego w Gnieźnie
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Organizacje kombatanckie
- Domy Pomocy Społecznej
- Stowarzyszenia
- Publiczna Biblioteka Pedagogiczna
- Sanepid
- Polskie Towarzystwo Przyrodnicze "Salamandra"
- Cech Rzemiosła i Małej Przedsiębiorczości w Gnieźnie

IX HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy pedagog i psycholog nauczyciele	IX oraz cały rok szkolny
	wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości	indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do pracy, objęcie ucznia PPP na terenie szkoły	wychowawcy pedagog i psycholog nauczyciele	cały rok szkolny
	rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i terminarzem konkursów
	rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych i słabych stron	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog i psycholog, doradca zawodowy	IX oraz cały rok szkolny
	podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy	cały rok szkolny
	uczenie planowania i dobrej organizacji	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, pedagog i	zgodnie z harmonogramem

	własnej pracy	praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga i psychologa	psycholog, doradca zawodowy	zajęć na lekcjach wychowawczych
MORALNA	kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej, rozpowszechnianie zasady altruizmu i życzliwości, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	działalność charytatywna, wolontariat szkolny przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat wolontariatu.	koordynator szkolnego koła wolontariatu, wychowawcy	cały rok szkolny wg harmonogramu pracy Koła
	rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	uczenie właściwego pojęcia tolerancji,	lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog i	zgodnie z harmonogramem

	odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	poświęcone tej tematyce	psycholog,	zajęć na lekcjach wychowawczych
	promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców wykłady zaproszonych gości	nauczyciele wychowawcy pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć na lekcjach
SPOLECZNA	kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć na lekcjach wychowawczych
	uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczenie zasad samorządności i demokracji	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny opiekun samorządu wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć. zgodnie z terminarzem
	kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, udział w zbiórkach organizowanych przez Szkolny Klub Ekologiczny „Rolnik”	wychowawcy, koordynator szkolnego Koła Wolontariatu opiekun Koła Ekologicznego	zgodnie z terminarzem cały rok szkolny

kształtowanie właściwego stosunku do działalności różnych subkultur młodzieżowych	podejmowanie tematyki subkultur na lekcjach	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele wiedzy o kulturze i wiedzy o społeczeństwie	cały rok szkolny
kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	nauczyciel przedsiębiorczości doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć
ukazywanie znaczenia rodziny, więzi rodzinnych i tradycji w życiu każdego człowieka	podejmowanie zagadnienia na lekcjach	wychowawca, nauczyciele języka polskiego i religii, wychowania do życia w rodzinie	cały rok szkolny
przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych.	realizacja zagadnień na lekcjach	wychowawcy nauczyciele wiedzy o społeczeństwie religii	cały rok szkolny
systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów pogadanki na temat negatywnych skutków wagarowania indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, bieżąca kontrola frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

EMOCJONALNA	nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas
	kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie z problemami	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy pedagog, psycholog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas

X HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	dostarczanie uczniom i ich rodzicom wiedzy o specyfice substancji uzależniających: narkotyków, alkoholu, papierosów, ich działaniu na organizm i psychikę młodych ludzi	zgromadzenie materiałów dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień przeprowadzenie ankiet badających problematykę uzależnień.	pedagog i psycholog nauczyciele	cały rok szkolny
	informowanie o zagrożeniach towarzyszących środkom psychoaktywnym, konsekwencjach zażywania, chorobach będących następstwem nadużywania środków uzależniających, jak również o mechanizmach i fazach powstawania uzależnienia.	przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych na tematy związane z zagrożeniami udział młodzieży w konkursach o charakterze profilaktycznym organizowanych przez szkołę oraz instytucje współpracujące ze szkołą, np. Komenda Powiatowa Policji, PCK	pedagog i psycholog wychowawcy zaproszeni prelegenci (Policja, terapeuta uzależnień)	cały rok szkolny

	<p>uświadamianie konsekwencji prawnych wynikających z zażywania, posiadania i rozpowszechniania substancji psychoaktywnych</p>	<p>przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych na tematy związane z zagrożeniami,</p> <p>diagnozowanie poziomu wiedzy młodzieży na temat środków psychotropowych</p>	<p>pedagog i psycholog wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>rozwijanie kompetencji wychowawczych oraz pogłębianie wiedzy rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień.</p>	<p>informowanie o formach pomocy specjalistycznej dla młodzieży oraz ich rodziców w przypadku wystąpienia sytuacji problemowych.</p> <p>zorganizowanie spotkań, zgodnie z zapotrzebowaniami rodziców z zaproszonymi gośćmi</p>	<p>wychowawcy pedagog, psycholog</p> <p>zaproszeni prelegenci (Policja, terapeuta uzależnień)</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>NAUKA ASERTYWNOŚCI</p>	<p>upowszechnianie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych</p>	<p>przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych na temat zachowań asertywnych, radzenia sobie z presją ze strony grupy; trening odmawiania, ćwiczenia uczące postaw asertywnych</p>	<p>pedagog i psycholog wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM, PRZEMOCY ORAZ INNE DZIAŁANIA NA RZEC DOBRAMY BEZDIECIEŃSTWA W SZKOLE</p>	<p>zwiększanie świadomości powstawania i konsekwencji zachowań agresywnych</p>	<p>przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych na temat zachowań agresywnych i ich konsekwencji prawnych</p>	<p>pedagog i psycholog wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>uczenie zasad savoir-vivre</p>	<p>przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zasad savoir-vivre</p>	<p>pedagog i psycholog wychowawcy oraz nauczyciele na każdej lekcji</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>ograniczanie zjawiska przemocy i agresji w szkole.</p>	<p>eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		ryzykownymi uczniów, diagnozowanie miejsc i sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole		
	wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	na każdej lekcji kształtowanie odpowiedzialności i dyscypliny uczniów	nauczyciele	cały rok szkolny
	dostarczanie uczniom niezbędnych informacji n/t radzenia sobie z zagrożeniami i przygotowanie do odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia	przeprowadzenie zajęć wychowawczych n/t kształtowania właściwych postaw w sytuacji zagrożeń oraz ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji stresu i frustracji.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy	przeprowadzenie zajęć wychowawczych n/t korzyści i zagrożenia wynikających z korzystania z zasobów Internetu; rozmowy o przemoc w cyberprzestrzeni i przedstawianie sposobów jak należy na nią reagować	wychowawcy, pedagog, zaproszeni prelegenci, nauczyciele informatyki	cały rok szkolny
	ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez młodzież.	organizowanie zajęć pozalekcyjnych w zależności od potrzeb uczniów, organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych, dydaktyczno-przedmiotowych, integracyjnych, wyjść do teatru, na seanse filmowe itp.	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem konkretnych przedsięwzięć i terminarzem wycieczek

PROFILAKTYKA ZACHWAŃ PROZDROWOTNYCH I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	<p>wdrażanie uczniów do zachowań sprzyjających zdrowiu, w szczególności utrwalanie nawyków racjonalnego odżywiania się oraz wzorców zdrowego stylu życia</p> <p>promowanie dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, kondycję i rekreację ruchową, pobudzanie zainteresowań sprawami zdrowia</p>	<p>przeprowadzenie pogadań na temat racjonalnego odżywiania się i zdrowego stylu życia.</p> <p>organizowanie wycieczek, rajdów, Dnia Sportu Szkolnego, udział uczniów w różnego rodzaju zawodach sportowych, organizowanych akcjach profilaktycznych</p>	<p>wychowawcy, zaproszeni dietetycy, nauczyciele pielęgniarstwa</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>pogłębianie wiedzy na temat stresu, rozwijanie umiejętności redukcji stresu doraźnego i długofalowego, wskazywanie, jak radzić sobie ze stresem i zapobiegać jego negatywnym skutkom</p>	<p>przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z wychowawcą klasy dotyczących rodzajów stresu i sposobów radzenia sobie z nim</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>uświadomienie skutków wynikających z podjęcia wczesnej inicjacji seksualnej</p>	<p>przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z klasą</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarstwo, nauczyciel biologii, wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>dostarczanie wiedzy o czynnikach sprzyjających powstaniu raka i najczęściej występujących objawach</p>	<p>przeprowadzenie lekcji dotyczących problematyki nowotworowej</p>	<p>nauczyciele biologii, zaproszeni prelegenci</p>	<p>cały rok szkolny</p>

XI ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji w tym analiza wyników w nauce i zachowaniu oraz analiza frekwencji,
- analiza efektywności zajęć pozalekcyjnych, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacji,
- śledzenie losów absolwentów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i zespołach przedmiotowych.

Analiza skuteczności programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany i uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Gnieźnie w dniu 29.09.2017r.