

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1  
IM. STANISŁAWA MIKOŁAJCZYKA W GNIEŹNIE

# **EWALUACJA WEWNĘTRZNA**

*Nauczyciele współpracują w planowaniu  
i realizowaniu procesu edukacyjnego*

Rok szkolny 2015/2016

## Spis treści:

- Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1. Przedmiot badań.
2. Cele ewaluacji wewnętrznej.
3. Kryteria ewaluacji.
4. Pytania kluczowe.

- Organizacja pracy w obszarach objętych ewaluacją.

1. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji.
2. Wskazanie źródeł informacji.
3. Dobór próby badawczej.
4. Harmonogram czynności ewaluacyjnych.

- Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla nauczycieli.
2. Analiza dokumentów szkolnych.
3. Analiza wywiadów.

- Wnioski i rekomendacje.

1. Wnioski z badań, czyli wartościowanie działań wynikające ze zgromadzonych informacji.
2. Rekomendacje, czyli propozycje działań, które mogą zmienić stan rzeczy na korzystniejszy.
3. Formy upowszechnienia raportu.

- Załączniki.

1. Kwestionariusze ankiet dla nauczycieli.
2. Kwestionariusz wywiadów.
3. Kwestionariusz wywiadu fokusowego dla uczniów.

- **Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.**

1. Przedmiot badań:
  - Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są efektem współdziałania nauczycieli.
2. Cele ewaluacji wewnętrznej:
  - Pozyskanie informacji dotyczących współdziałania nauczycieli w trakcie tworzenia i realizowania procesów edukacyjnych.
  - Pozyskanie informacji, czy nauczyciele wspomagają siebie w organizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
  - Zdiagnozowanie, w jaki sposób możliwe jest zwiększenie intensywności współpracy nauczycieli w środowisku szkolnym.
3. Kryteria ewaluacji:

- Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
- Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.
- Nauczyciele wspólnie doskonalą metody i formy współpracy.

4. Pytania kluczowe:

- Czy wszyscy nauczyciele zaangażowani są w równym stopniu we współpracę?
- Jakie formy współpracy nauczycieli zatrudnionych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie można wymienić?
- Czy i jak współpraca nauczycieli wpływa na efekty realizacji procesów edukacyjnych?
- Jakie trudności napotykają nauczyciele we współpracy z kolegami i w jaki sposób te trudności są przezwyciężane?
- Czy organizacja pracy sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy?
- Czy zmiany procesu edukacyjnego wprowadzane są przez pojedynczych nauczycieli, czy przez zespoły?
- W jaki sposób można podnieść efektywność współpracy nauczycieli?

• **Organizacja pracy w obszarach objętych ewaluacją.**

1. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji:

- Ankiety rozpowszechnione wśród nauczycieli,
- Wywiad,
- Wywiad fokusowy,
- Strona internetowa szkoły,
- Dokumentacja szkolna.

2. Wskazanie źródeł informacji:

- Nauczyciele ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie,
- Informacje pochodzące z wywiadu fokusowego z docelową grupą uczniów,
- Informacje pochodzące z wywiadu przeprowadzonego z panią dyrektorką Iwoną Ratajczak, panią wicedyrektorką Ewą Krystkowiak i panią kierowniczką szkolenia praktycznego Małgorzatą Kaszyńską,
- Analiza dokumentów: dzienniki lekcyjne, protokoły z posiedzeń zespołów samokształceniowych,
- Artykuły zamieszczone na stronie internetowej szkoły.

3. Dobór próby badawczej:

- Grupa nauczycieli ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie,
- Uczniowie ,
- Dyrektor ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie,
- Wicedyrektor ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie,
- Kierownik Szkolenia Praktycznego w ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie,

Harmonogram czynności ewaluacyjnych.

Etap ewaluacji	Termin
Wybór przedmiotu badań ewaluacyjnych i określenie założeń ewaluacji.	Do końca sierpnia 2015r.
Opracowanie planu ewaluacji wewnętrznej:	Do 10 września 2015r.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● wstępna faza planowania,</li> <li>● przyjęcie planu wraz z ogólnym harmonogramem.</li> </ul>	
<p>Przygotowanie projektu ewaluacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przygotowanie założeń projektowych,</li> <li>● opracowanie szczegółowego harmonogramu działań ewaluacyjnych, zgodnie z założeniami projektowymi,</li> <li>● przyjęcie projektu przez Radę Pedagogiczną.</li> </ul>	Rada Pedagogiczna - 15 wrzesień 2015r.
<p>Realizacja działań ewaluacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zbieranie danych, prowadzenie badań, gromadzenie i porządkowanie danych.</li> </ul>	Październik 2015r. – Luty 2016r.
<p>Analiza zgromadzonych danych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pogrupowanie zebranych danych,</li> <li>● analiza jakościowa i ilościowa,</li> <li>● wypracowanie wniosków wynikających z przeprowadzonej analizy.</li> </ul>	Marzec 2016r. – Kwiecień 2016r.
<p>Raport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przygotowanie wstępne raportu,</li> <li>● przyjęcie założeń raportu przez Dyrektora,</li> <li>● ostateczne opracowanie raportu z przeprowadzonej analizy.</li> </ul>	Maj 2016r.
<p>Popularyzacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prezentacja raportu Radzie Pedagogicznej.</li> </ul>	Czerwiec 2016r.
<p>Wdrożenie działań wynikających z rekomendacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przygotowanie konkretnych działań wynikających z rekomendacji ewaluacyjnych,</li> <li>● wdrożenie przyjętych działań, monitorowanie efektów wdrażanych działań.</li> </ul>	Wrzesień 2016r.

Wykonawcy: Zespół ewaluacyjny w ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w składzie:

przewodnicząca: Marlena Rusiłowicz

członek: Marzena Idaszak - Wiewióra

członek: Joanna Piechowiak

członek: Marzena Bociek

- **Prezentacja wyników ewaluacji.**
  1. **Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych.**

1. **Czy angażuje się Pani/Pan we współpracę z innymi nauczycielami?**



- przeważająca liczba nauczycieli angażuje się we współpracę z innymi nauczycielami, natomiast 4 nauczycieli odpowiedziało przecząco na zadane pytanie.

2. **Proszę wymienić zespoły/komisje, w których bierze Pani/Pan udział.**



Nauczyciele biorą udział w pracach następujących zespołów/komisji:

- 21 nauczycieli uczestniczy w zespołach przedmiotowych,
- 3 nauczycieli udziela się w zespole ewaluacyjnym,
- 3 ankietowanych bierze udział w zespole rekrutacyjnym,
- 2 nauczyciel udziela się w zespole ds. modyfikacji WSO,
- wymieniono również :

- zespół wychowawczy,
- komisję ds. pomocy materialnej dla uczniów,
- komisję socjalną,
- komisję zdrowotną.

### 3. Jakie formy współpracy z nauczycielami odpowiadają Pani/Panu najbardziej?



Analizując odpowiedzi należy stwierdzić, iż nauczyciele preferują następujące formy współpracy:

- Organizacja imprez/wycieczek/konkursów – 16 osób,
- praca w komisjach/zespołach – 9 nauczycieli,
- 10 nauczycieli preferuje współpracę w mniej licznych grupach,
- 17 ankietowanych odpowiadają spotkania z nauczycielami opierające się na rozmowach, wymianie doświadczeń,
- jeden z ankietowanych nie udzielił odpowiedzi na te pytanie.

### 4. Jakie działania świadczące o współpracy z nauczycielami może Pani/Pan wymienić?

Ankietowani nauczyciele wymienili następujące działania świadczące o współpracy z innymi nauczycielami:

- organizację imprez szkolnych,
- organizację wycieczek,
- pracę nad konkursami,
- organizację „Drzwi Otwartych” w naszej szkole/pracę nad prezentacją multimedialną/akcją rekrutacyjną,
- organizację „Dnia Patrona”,
- pracę przy tworzeniu scenariusza uroczystości szkolnych,
- pracę nad przygotowaniem sprawdzianów/kartków/przedmiotowych planów pracy,

- przygotowanie akcji krwiodawstwa,
- współpracę w zakresie kół zainteresowań,
- przetłumaczenie Europass'u,
- projekty czytelnicze/udostępnienie księgozbioru jako pomocy dydaktycznej do projektów,
- udział w X Zjeździe Gnieźnieńskim,
- modyfikacja WSO,
- wspieranie uczniów uzdolnionych.

5. **Czy współpraca w planowaniu i realizowaniu procesu edukacyjnego wpływa na lepsze wyniki kształcenia?**



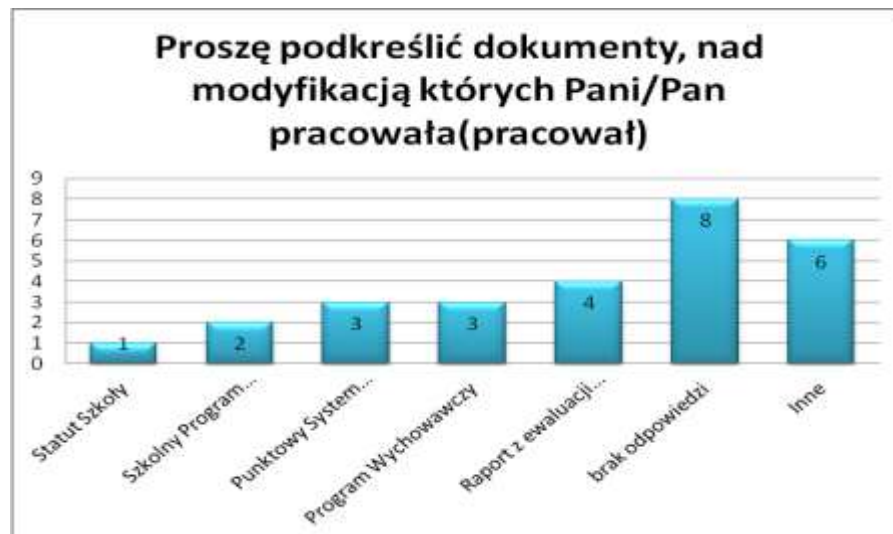
- zdecydowana większość nauczycieli stwierdziła, że współpraca nauczycieli wpływa na lepsze wyniki kształcenia – 20 osób,
- tylko 2 ankietowanych odpowiedziało, że współpraca nie ma znaczenia.

6. **Czy uczestniczyła Pani/Pan w pracy nad zmianami w dokumentacji szkolnej przy współpracy z innymi nauczycielami?**



- spośród ankietowanych nauczycieli połowa uczestniczyła w pracy nad zmianami w dokumentacji szkolnej współpracując z innymi nauczycielami, a pozostała połowa odpowiedziała przecząco.

7. Proszę podkreślić dokumenty, nad modyfikacją których Pani/Pan pracowała(pracował).



- 1 osoba pracowała nad Statutem Szkoły,
- 2 nauczycieli modyfikowało Szkolny Program Profilaktyczny,
- 3 nauczycieli pracowało nad Punktowym Systemem Oceniania,
- 3 nauczycieli wprowadzało zmiany do Programu Wychowawczego,
- 4 osoby angażowały się w prace związane z ewaluacją wewnętrzną,
- 8 ankietowanych nie udzieliła odpowiedzi.



Wymieniono również inne dokumenty, takie jak:

- Regulamin Biblioteki Szkolnej - 1 osoba,
- Wewnętrzny System Oceniania - 1 osoba,
- Ceremoniał Szkolny - 1 osoba



8. Czy organizacja szkoły ułatwia, czy utrudnia współpracę z nauczycielami? Uzasadnij.



- dla 8 nauczycieli organizacja szkoły ułatwia współpracę z nauczycielami: UZASADNIENIE – dzięki przynależności do zespołów samokształceniowych, możliwa jest wymiana doświadczeń i tworzenie nowych pomysłów,
- natomiast 7 nauczycieli udzieliło przeczącej odpowiedzi: UZASADNIENIE – przede wszystkim ze względu na prowadzenie zajęć w dwóch odległych budynkach oraz wypełnianie wielu obowiązków – często nakładający się na siebie,
- 3 ankietowanych zaznaczyło odpowiedź - „trudno stwierdzić”: UZASADNIENIE – ponieważ gdy zaistnieje taka potrzeba, to i tak spotkają się z danym nauczycielem pomimo przeciwności. Zależy to przede wszystkim od osobistego zaangażowania i predyspozycji osobowościowych danej osoby.
- 4 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na sformułowane w ankiecie pytanie.

9. Czy jako nauczyciel przedmiotów zawodowych podjęła Pani/podjął Pan współpracę z innym nauczycielem przy modyfikacji programów nauczania? (odpowiedzi udzielają tylko nauczyciele przedmiotów zawodowych).



- 7 nauczycieli podjęło współpracę z innymi nauczycielami przy modyfikacji programów nauczania,
- natomiast 4 osoby nie podjęły takiej współpracy.

**10. Jakie działania polegające na współpracy nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesu edukacyjnego zaproponowałyby Pani/zaproponowałby Pan w przyszłości?**

Ankietowani nauczyciele zaproponowali/wymienili następujące działania:

- większej współpracy z nauczycielami podczas organizowania imprez szkolnych,
- współpraca przy projektach edukacyjnych,
- zorganizowanie Festiwalu Nauki w szkole (jeden dzień bez lekcji, uczniowie uczestniczą w konkursach itp.),
- współpracy podczas organizowania konkursów,
- „współpraca polegałaby na tym, aby nauczyciel podzielił materiał w ten sposób, aby każdy zajął się w danym temacie jednym elementem”,
- współpraca nauczycieli w zakresie integracji uczniów klas I,
- współpraca w zakresie ubiegania się o granty edukacyjne,
- „wspólne lekcje na tematy z dwóch przedmiotów”,
- „posiedzenia w układach roboczych przed wprowadzeniem szkolnego programu dla klasy pierwszej”,
- nowoczesna baza praktyczna w kształceniu praktycznym,
- spotkania nauczycieli,
- korelacje pomiędzy zajęciami teoretycznymi a praktycznymi,
- współpraca z nauczycielami przedmiotów zawodowych w związku z realizacją podstawy programowej dotyczącej zagadnień geodezyjnych,
- zadania matematyczne dla zawodów,
- „wzajemna współpraca z nauczycielami przedmiotów geodezyjnych w zakresie przeprowadzonych ćwiczeń czy wykładów teoretycznych, podział obowiązków między siebie, odpowiedzialność za dany temat; jeden nauczyciel wykłada teorię, drugi praktyczne wykorzystanie przy użyciu komputerów; każdy konsultuje dane tematy i realizuje na konkretnych zajęciach”,
- korelacje międzyprzedmiotowe z zakresu geografii i fizyki,
- „przy pracy w przedmiocie: język obcy zawodowy”,
- w zakresie udostępniania księgozbioru i innych materiałów.

**11. Czy współpracowałaby Pani/współpracowałby Pan z innym nauczycielem pracującym w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie zakresie korelacji międzyprzedmiotowej, w celu podniesienia efektów nauczania?**



- 15 osób odpowiedziało twierdząco na zadane pytanie,
- natomiast 7 nauczycieli nie podjęłoby takiej współpracy.

### III. 2. Analiza wywiadów.

#### a. Informacje pochodzące z wywiadu fokusowego przeprowadzonego z docelową grupą uczniów.

Wywiad fokusowy został przeprowadzony 10 marca 2016r. o godzinie 14. 50 w sali nr 4.24 w budynku szkoły na ul. Jana III Sobieskiego 20 w Gnieźnie. Łącznie 8 uczniów uczestniczyło w rozmowie. (protokołowała P. Joanna Piechowiak, natomiast każdy członek zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej zadał po jednym pytaniu). W wyniku spotkania, w trakcie którego obecni byli wszyscy członkowie grupy ewaluacyjnej, udało się uzyskać następujące informacje:

*- Czy zauważyłeś/zauważyłaś, aby podczas przygotowania konkursów/ olimpiad, występów artystycznych itp. nauczyciele współpracowali ze sobą?*

Zdanie uczniów w tej sprawie było podzielone. Niektórzy twierdzili, że nauczyciele współpracują ze sobą, ale bardzo często w tej samej sytuacji inni jedynie utrudniają organizację licznych uroczystości. Zgodnie z ich opinią współpracują ze sobą raczej nauczyciele o podobnych zainteresowaniach lub osoby uczący przedmiotów pokrewnych. Jednocześnie uczeń podkreślił, że biorąc udział w licznych konkursach miał raczej jednego nauczyciela przygotowującego, ale czasami pojawiała się sytuacja, w której zakres materiału wymagał skorzystania z wiedzy innego nauczyciela. Jednak taka sytuacja zdarzała się rzadko. Zauważono także, że odmienna sytuacja miała miejsce podczas występów artystycznych. Chociaż uczeń nie brał w nich zbyt często udziału, ale obserwując pracę przy takich wydarzeniach doszedł do wniosku, że nauczyciele często ze sobą współpracowali.

*- Wymień, proszę, korzyści jakie jesteś w stanie zauważyć dzięki współpracy nauczycieli.*

Uczniowie wymieniali przede wszystkim lepszą atmosferę, możliwość samorealizacji oraz zdobycie wysokich osiągnięć. Nauczyciele współpracując ze sobą stwarzają uczniom sytuacje do rozwoju osobistego oraz uzdolnień tkwiących w każdym z nich. Dodatkowo podnosi się w ten sposób poziom nauczania. Jednocześnie jeżeli chodzi o konkursy to zauważono głównie lepsze przygotowanie ucznia i jego większą wiedzę, co wpływa później na sukces.

Jeden uczeń przyznał, że taka współpraca pomaga także w zwykłym życiu, bo wskazówki, które otrzymywał od innych nauczycieli mógł zastosować w praktyce.

*- Jaką współpracę nauczycieli zaproponowałbyś/zaproponowałybyś w przyszłości celem podniesienia poziomu nauczania?*

Według uczniów przede wszystkim podniesieniu poziomu nauczania służyłaby wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami pracującymi w różnych szkołach oraz organizowanie większej ilości zajęć pozalekcyjnych (w ramach zwiększenia integracji nie tylko uczniów, ale i nauczycieli). Jednocześnie uczeń zauważył, że współpraca powinna koncentrować się na tym, aby „teoria była na równi z praktyką, oznacza to, że to, co oceniane jest na teorii byłoby w tym samym czasie robione na praktyce”. Uczniowie zauważyli także, że należy zwrócić więcej uwagi na pomysły uczniów w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. Zaproponowano lekcje łączone, gdyż niektóre zagadnienia czasami powtarzają się na innych przedmiotach. Dobrym pomysłem są także koła zainteresowań prowadzone przez kilku nauczycieli. Współpraca pomogłaby w pracy z uczniami wszechstronnie uzdolnionymi, co by pozwoliło na rozwijanie ich umiejętności. Uczeń zauważył, że szkoła rzadko bierze udział w olimpiadach przedmiotowych.

**b. Informacje uzyskane z wywiadu przeprowadzonego z panią dyrektorką, Iwoną Ratajczak, panią wicedyrektorką, Ewą Krystkowiak oraz panią kierowniczką szkolenia praktycznego, panią Małgorzatą Kaszyńską.**

*1. W jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w zakresie realizacji procesów edukacyjnych?*

**Odp. p. Iwona Ratajczak – dyrektorki szkoły:**

Działania mające na celu wzajemne wsparcie w zakresie realizacji procesów edukacyjnych mają charakter wielopłaszczyznowy:

- nauczyciele tych samych przedmiotów w ramach zespołu samokształceniowego konsultują ze sobą między innymi sposób realizacji podstawy programowej, dobór odpowiednich podręczników, skuteczność form i metod pracy na lekcji z danego przedmiotu itp.,
- nauczyciele przedmiotów zawodowych i przedmiotów ogólnokształcących nauczanych w zakresie rozszerzonym dokonują własnych zmian w kwestii korelacji międzyprzedmiotowej, tak aby odpowiednie treści nauczania ogólnego ułatwiały kształcenie zawodowe,
- nauczyciele wychowawcy wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w swoich zespołach klasowych,
- nauczyciele zawodowcy uczący w danym zawodzie ustalają między sobą sposób i termin realizacji poszczególnych elementów podstawy programowej w kontekście terminów egzaminów potwierdzających poszczególne kwalifikacje, a także analizują wyniki tych egzaminów wyciągając odpowiednie wnioski i rekomendacje do dalszej pracy,
- nauczyciele wspólnie organizują wycieczki, rajdy, spływy, konkursy, imprezy szkolne itp.,
- ważnym elementem jest też współpraca w tworzeniu i aktualizowaniu dokumentów szkolnych.

**Odp. p. Ewa Krystkowiak – wicedyrektorki szkoły:**

Dyskusje, rozmowy, praca w zespołach przedmiotowych.

**Odp. p. Małgorzata Kaszyńska - kierowniczka szkolenia praktycznego:**

- wybór podręczników,
- planowanie pracy w zespołach,
- rozmowy, które dotyczą rozwiązywania problemów uczniów,
- wspólne planowanie miejsc i programów wycieczek zawodowych,
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
- nauczyciele wspólnie zajmują się promocją szkoły.

*2. Jakie efekty współpracy nauczycieli można zauważyć w szkolnej praktyce?*

**Odp. p. Iwona Ratajczak – dyrektorka szkoły:**

Najważniejszym efektem tej współpracy jest sprawnie przebiegający proces edukacyjny oraz brak „tradycyjnych” problemów wychowawczych i dobre wyniki egzaminów zewnętrznych.

**Odp. p. Ewa Krystkowiak – wicedyrektorka szkoły:**

Lepsze funkcjonowanie uczniów z ograniczonymi możliwościami w jednej dziedzinie, zmniejszenie się ilości sytuacji konfliktowych.

**Odp. p. Małgorzata Kaszyńska - kierowniczka szkolenia praktycznego:**

Wymiana wiedzy, doświadczeń nauczycieli, integracja nauczycieli, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

*3. Proszę wymienić korzyści dla uczniów, które wynikają ze współpracy nauczycieli?*

**Odp. p. Iwona Ratajczak – dyrektorka szkoły:**

- uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli, zarówno wychowawców, jak i nauczycieli przedmiotowców w trudnych sytuacjach szkolnych i osobistych,
- mogą na bieżąco korzystać z oferty zajęć pozalekcyjnych oraz rozwijać swoją wiedzę i umiejętności w różnorodnych konkursach i olimpiadach.

**Odp. p. Ewa Krystkowiak – wicedyrektorka szkoły:**

Zauważenie mocnych stron ucznia.

**Odp. p. Małgorzata Kaszyńska - kierowniczka szkolenia praktycznego:**

Brak większych kłopotów wychowawczych, podnoszenie poziomu dydaktycznego.

*4. Jakie działania polegające na współpracy nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesu edukacyjnego zaproponowałaby Pani w przyszłości?*

**Odp. p. Iwona Ratajczak – dyrektorka szkoły:**

Moim zdaniem współpraca funkcjonuje dobrze, ale mogłaby być lepsza jeśli chodzi o współorganizację konkursów szkolnych i międzyszkolnych.

**p. Ewa Krystkowiak – wicedyrektorka szkoły:**

Zwiększenie współpracy między zespołami przedmiotowymi.

**p. Małgorzata Kaszyńska - kierowniczka szkolenia praktycznego:**

Większa współpraca nauczycieli w organizowaniu imprez szkolnych oraz organizowanie konkursów promujących nasze zawody.

**III. 3. Analiza dokumentów szkolnych.**

**Informacje pochodzące z analizy dokumentów, takich jak:**

**a. protokoły z posiedzeń samokształceniowych:**

Dokumentacja odzwierciedla funkcjonowanie w szkole stałych zespołów nauczycielskich i zespołów zadaniowych. Nauczyciele, którzy do nich należą współpracują ze sobą, oraz spotykają się ze sobą cyklicznie - co wynika z protokołów. Każdy zespół posiada lidera, który koordynuje jego pracę, dba o terminowość działań. Zespoły przedstawiają swój plan działań na dany rok szkolny dyrektorowi, natomiast ich współpraca ujawnia się w następujących działaniach:

- 1. w przypadku „Zespołu nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych”:** - przygotowywanie uczniów do konkursów matematycznych; - omawianie i analizowanie wyników próbnych egzaminów maturalnych; - przygotowywanie zadań na sprawdziany i kartkówki; - wymiana doświadczeń w nauczaniu.
- 2. w przypadku „Zespołu języków obcych”:** -przeprowadzanie testów uplasowania, kontrolujących jakość przygotowania uczniów kl. I do kontynuowania nauki języka obcego w szkole średniej oraz ich analiza; - analizowanie wyników matur z języków obcych i formułowanie wniosków do dalszej pracy; - wymiana spostrzeżeń dydaktycznych dotyczących próbnych egzaminów z języków; - zajęcia samokształceniowe w formie zajęć warsztatowych, dotyczące skutecznej nauki słówek w języku obcym przy pomocy strony www w ramach II Edycji Programu Insta.Ling dla szkół (insta.ling to darmowa strona www, przy pomocy której uczeń pracując codziennie ze słownictwem wybranym i wpisanym przez nauczyciela do systemu, utrwala je, a nauczyciel może „śledzić” postępy swych uczniów).
- 3. w przypadku „Zespołu nauczycieli przedmiotów zawodowych”:** - organizacja wycieczek przedmiotowych, zgodnie z realizowaną tematyką zawodową (np. Szreniawa – Jacek Piechowiak, Marzena Bociek, Sebastian Bacik, Gardenia – Ewa Helik, Marzena Bociek, Głębokie – Dariusz Graczyk, Jacek Piechowiak itp.); - dokonywanie analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe; wyciąganie wniosków oraz ustalenie wytycznych do dalszej pracy; - przygotowanie młodzieży do konkursów, np. „Młody Mechanik na Medal” – Dariusz Graczyk, Dariusz Pietroczyk, „Wiedzy o Prawie” – Małgorzata Kaszyńska, Iwona Ratajczak, „Lekcje z ZUS” – Marlena Rusiłowicz, Dariusz Banaszak; - opracowania dokumentacji nauczania przedmiotów zawodowych w nowym systemie kształcenia; - udział w różnych akcjach jak np. „Sprzątanie Świata”, „Sadzenie lasu”; - współpraca z innymi nauczycielami, np. matematykami; - współpraca przy przeprowadzaniu eliminacji szkolnych konkursu: „Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych”; - wymiana doświadczeń związanych z nauczaniem przedmiotami; - współpraca

podczas realizacji filmów dydaktycznych związanymi z uczonymi przedmiotami; - dzielenie się materiałami dydaktycznymi związanymi z egzaminami zawodowymi.

**b. dzienniki lekcyjne:** - informacje zamieszczone w dziennikach lekcyjnych potwierdzają, że nauczyciele współpracują ze sobą przede wszystkim w związku z przygotowaniem wycieczek, co zawsze wiąże się z pracą kilku z nich w zakresie organizacji wyjazdu/wyjścia i pełnienia opieki nad uczniami.

#### **IV. Analiza informacji zamieszczonych na stronie internetowej szkoły.**

Artykuły zamieszczane na stronie internetowej szkoły podlegały analizie w trakcie prac zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej. Stały się one źródłem wiedzy o konkursach, wycieczkach i uroczystościach szkolnych, które organizowane były przez nauczycieli współpracujących ze sobą:

- Akcja „Twój nauczyciel poleca książkę” – projekt ten zrealizowali następujący nauczyciele: Marzena Idaszak-Wiewióra, Karolina Szafrńska, Leszek Walery, Anna Kozłowska;
- Wycieczka do Wrocławia, jako nagroda za najwyższą średnią i frekwencję klasy – współpracowali ze sobą: Anna Czudowska, Joanna Piechowiak, Rafał Siwka;
- Powiatowy konkurs recytatorski poezji ks. J. Twardowskiego – Joanna Piechowiak, Marzena Idaszak-Wiewióra, Małgorzata Langner;
- „Drzwi otwarte” w szkole – współpraca całego grona pedagogicznego;
- Konkurs Supermatematyk – współpraca w ramach przedmiotu: matematyka – Tadeusz Krystkowiak i Marlena Rusiłowicz;
- VII Wielkanocne Śniadanie Środowisk Wiejskich – występ teatralno-muzyczny w ramach współpracy koła teatralnego i muzycznego, których opiekunami są Joanna Piechowiak i Małgorzata Kaszyńska;
- Międzynarodowe Targi Ogrodnictwa i Architektury „Gardenia” – organizatorami wyjazdu były: Marzena Bociek i Ewa Helik;
- X Zjazd Gnieźnieński – udział w warsztatach nt. „Wolność, gdy wszystko wolno” – koordynacja wystąpienia uczniów – Leszek Walery i Marzena Idaszak-Wiewióra;
- Studniówka – współpraca wychowawców klas czwartych – Anny Kozłowskiej, Ewy Helik, Leszka Walerego;
- Uroczystość „Dnia Patrona” – Małgorzata Kaszyńska, Leszek Walery, Joanna Piechowiak;
- Poznanie specyfiki funkcjonowania zakładu karnego w Gębarzewie – opieka nad młodzieżą: Joanna Piechowiak i Ewa Helik;
- Wycieczka klas rolniczych i mechanizatorów na targi do Hanoweru - Krzysztof Karczewski, Dariusz Graczyk, Jacek Piechowiak;
- Obchody Święta Niepodległości „Żeby Polska była Polską” – Barbara Splis-Huet, Leszek Walery;
- Wyjazd na Agro Show w Bednarach – współpraca nauczycieli przedmiotów zawodowych;

- Parada upamiętniająca przyjazd Dąbrówki do Gniezna – Anna Czudowska, Marlena Rusiłowicz, Leszek Walery, Marzena Idaszak-Wiewióra;
- I inne.

## **V. Wnioski i rekomendacje.**

### **WNIOSKI:**

1. Większość nauczycieli angażuje się we współpracę z innymi,
2. Nauczyciele angażują się głównie w pracę zespołów przedmiotowych,
3. Nauczyciele cenią sobie przede wszystkim takie formy współpracy, jak: spotkania w celu wymiany doświadczeń oraz organizacji przedsięwzięć szkolnych (np. uroczystości),
4. Zdecydowana większość grona nauczycielskiego twierdzi, że w planowaniu i realizowaniu procesu edukacyjnego współpraca ma decydujący wpływ na wyniki kształcenia,
5. Ponad połowa ankietowanych nauczycieli nie uczestniczy w pracach związanych ze zmianami w dokumentacji szkolnej.

### **REKOMENDACJE:**

1. Należy przede wszystkim włączyć w pracę nad modyfikacją dokumentacji nauczycieli, którzy nie są obecnie zaangażowani w taką aktywność,
2. Kontynuować pracę w zespołach,
3. Wspierać się i wymieniać doświadczenia w kwestiach dotyczących ucznia zdolnego oraz z trudnościami edukacyjnymi,
4. Dążyć do współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, w celu przygotowywania uczniów do udziału w Olimpiadach Przedmiotowych,
5. Dbać o integrację z całą społecznością szkolną.

## **VII. Załączniki.**

1. Kwestionariusz ankiet dla nauczycieli.
2. Kwestionariusz wywiadu fokusowego dla uczniów.
3. Kwestionariusz wywiadu dla pani dyrektorki, wicedyrektorki oraz kierowniczkę szkolenia praktycznego.

*Składamy podziękowania wszystkim, którzy aktywnie zaangażowali się w prace ewaluacyjne. Mamy nadzieję, że rekomendacje przyczynią się do wprowadzenia zmian pozwalających na efektywną współpracę nauczycieli w trakcie planowania i realizowania procesu edukacyjnego.*

Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej:  
Marlena Rusiłowicz  
Joanna Piechowiak  
Marzena Idaszak – Wiewióra  
Marzena Bocięk