

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1  
IM. STANISŁAWA MIKOŁAJCZYKA W GNIEŹNIE

# **EWALUACJA WEWNĘTRZNA**

*Wykorzystywane są zasoby szkoły  
lub placówki  
oraz środowiska lokalnego na rzecz  
wzajemnego  
rozwoju*

Rok szkolny 2014/2015

### **OBSZAR III**

**Wymaganie 10:** Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

#### **Spis treści:**

##### I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1. Przedmiot badań.
2. Cele ewaluacji wewnętrznej.
3. Kryteria ewaluacji.
4. Pytania kluczowe.

##### II. Organizacja pracy w obszarach objętych ewaluacją.

1. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji.
2. Wskazanie źródeł informacji.
3. Dobór próby badawczej.
4. Harmonogram czynności ewaluacyjnych.

##### III. Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla rodziców i uczniów.
2. Analiza dokumentów szkolnych.
3. Analiza wywiadów.

##### IV. Wnioski i rekomendacje.

1. Wnioski z badań, czyli wartościowanie działań wynikające ze zgromadzonych informacji.
2. Rekomendacje, czyli propozycje działań, które mogą zmienić stan rzeczy na korzystniejszy.

3. Formy upowszechnienia raportu.

## V. Załączniki.

1. Kwestionariusze ankiet dla rodziców i uczniów.
2. Kwestionariusz wywiadów.
3. Kwestionariusz wywiadu fokusowego dla nauczycieli.

## I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.

### 1. Przedmiot badań:

- Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

### 2. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Gromadzenie wiadomości dotyczących efektywności działań podejmowanych przez szkołę we współpracy ze środowiskiem lokalnym.
- Zdiagnozowanie potrzeb wszystkich podmiotów społeczności szkolnej w zakresie chęci podjęcia współpracy z organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Pozyskiwanie informacji dotyczących stopnia znajomości inicjatyw organizowanych przez szkołę we współudziale z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

### 3. Kryteria ewaluacji:

- Szkoła aktywnie współpracuje z różnymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.
- Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym skutecznie wpływa na rozwój ucznia.
- Instytucje i organizacje lokalne wspierają szkołę w działaniach dydaktyczno – wychowawczych.

#### 4. Pytania kluczowe:

- Czy współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa pozytywnie na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia?
- Jakie działania podejmuje szkoła na rzecz środowiska lokalnego?
- Z jakimi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym współpracuje szkoła?
- Jakie korzyści wynikające ze współpracy ze środowiskiem lokalnym potrafią wymienić uczniowie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka?
- Czy podejmowana współpraca sprzyja zaspokajaniu potrzeb zarówno szkoły, jak i środowiska lokalnego, przynosząc więc obopólne korzyści?

## II. Organizacja pracy w obszarach objętych ewaluacją.

### 1. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji:

- Ankiety rozpowszechnione wśród uczniów i rodziców,
- Wywiad,
- Wywiad fokusowy,
- Strona internetowa szkoły,
- Dzienniki lekcyjne.

### 2. Wskazanie źródeł informacji:

- Rodzice uczniów ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie,
- Uczniowie ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie,
- Informacje pochodzące z wywiadu fokusowego z docelową grupą nauczycieli,
- Informacje pochodzące z wywiadu przeprowadzonego z panią dyrektorką Iwoną Ratajczak,
- Informacje pochodzące z wywiadu przeprowadzonego z przedstawicielami trzech wybranych organizacji/instytucji współpracujących ze szkołą,
- Analiza dokumentów: dzienniki lekcyjne,
- Artykuły zamieszczone na stronie internetowej szkoły.

### 3. Dobór próby badawczej:

- Grupa nauczycieli ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie,
- Uczniowie ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie uczęszczający do klas: ITR, IITMR, IIITAK, IVTG.
- Rodzice ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie,
- Dyrektor ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka,
- Przedstawiciele trzech organizacji/instytucji ze środowiska lokalnego.

### 4. Harmonogram czynności ewaluacyjnych.

<b>Etap ewaluacji</b>	<b>Termin</b>
Wybór obszarów ewaluacyjnych i określenie założeń ewaluacji: <ul style="list-style-type: none"><li>• powołanie przewodniczącego zespołu ewaluacyjnego</li></ul>	Do końca sierpnia 2014r.
Opracowanie planu ewaluacji wewnętrznej: <ul style="list-style-type: none"><li>• wstępna faza planowania,</li><li>• przyjęcie planu wraz z ogólnym harmonogramem</li></ul>	Do końca września 2014r.
Przygotowanie projektu ewaluacji: <ul style="list-style-type: none"><li>• przygotowanie założeń projektowych,</li><li>• opracowanie szczegółowego harmonogramu działań ewaluacyjnych, zgodnie z założeniami projektowymi,</li><li>• przyjęcie projektu przez Radę Pedagogiczną</li></ul>	28.10.2014r.
Realizacja działań ewaluacyjnych: <ol style="list-style-type: none"><li>1. zbieranie danych, prowadzenie badań, gromadzenie i porządkowanie danych</li></ol>	Listopad 2014r. – Luty 2015r.
Analiza zgromadzonych danych: <ol style="list-style-type: none"><li>2. pogrupowanie zebranych danych,</li><li>3. analiza jakościowa i ilościowa,</li></ol>	Marzec 2015r. – Kwiecień 2015r.

4. wypracowanie wniosków wynikających z przeprowadzonej analizy	
Raport: 1. przygotowanie wstępne raportu, 2. przyjęcie założeń raportu przez Dyrektora 3. ostateczne opracowanie raportu z przeprowadzonej analizy	Maj 2015r.
Popularyzacja: 1. prezentacja raportu Radzie Pedagogicznej	Czerwiec 2015r.
Wdrożenie działań wynikających z rekomendacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie konkretnych działań wynikających z rekomendacji ewaluacyjnych,</li> <li>• wdrożenie przyjętych działań, monitorowanie efektów wdrażanych działań</li> </ul>	Wrzesień 2015r.

### III. Prezentacja wyników ewaluacji.

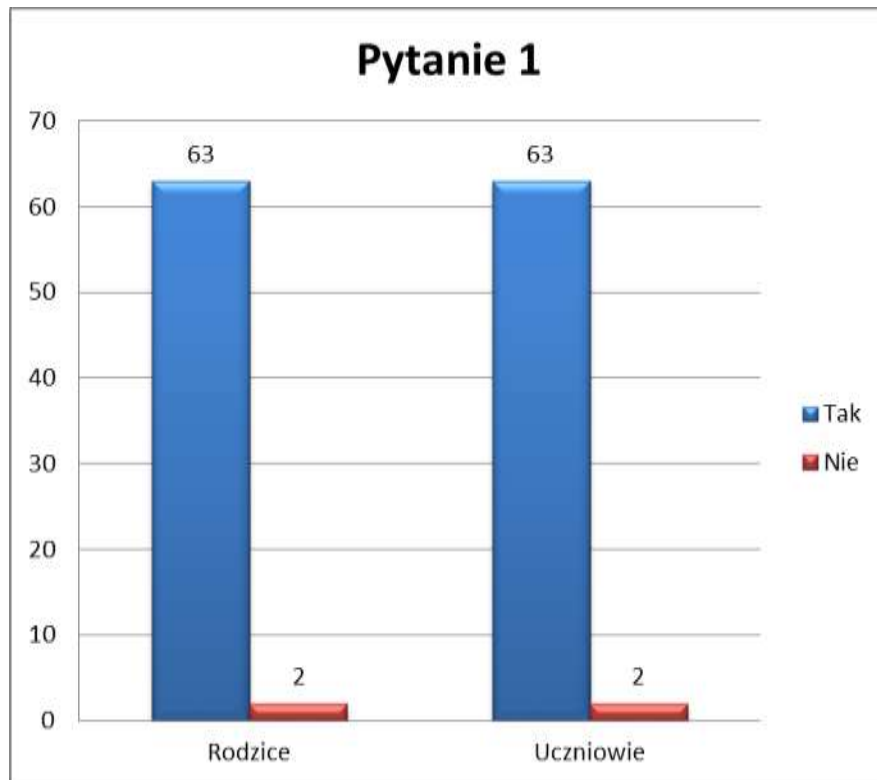
a. Ankiety wypełniło łącznie 65 uczniów z klas: ITR, IITMR, IITAK, IVTG.

b. Ankiety wypełniło łącznie 65 rodziców uczniów uczęszczających do klas: : ITR, IITMR, IITAK, IVTG.

1. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla uczniów i rodziców.

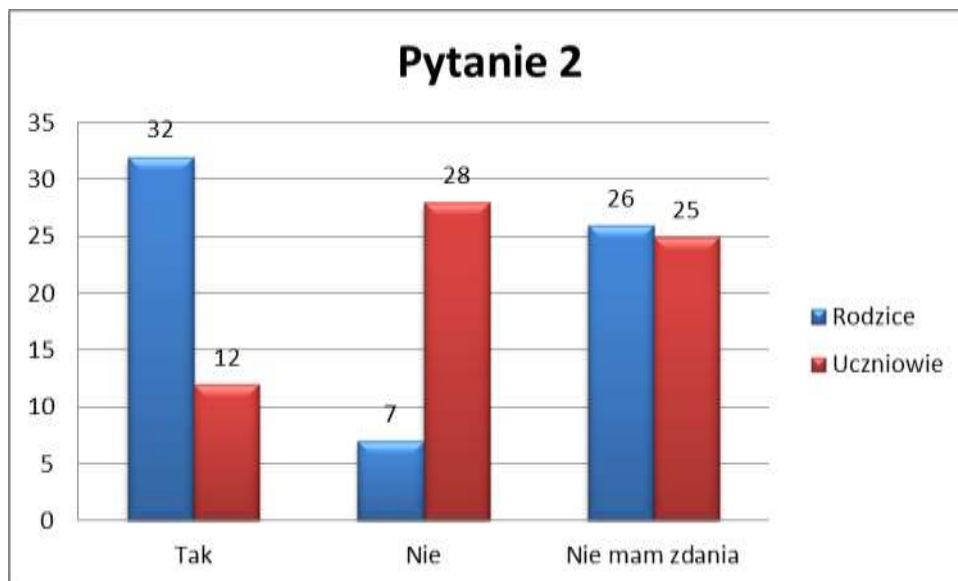
#### Pytanie 1. Czy ważna jest promocja szkoły w środowisku lokalnym?

a) Łącznie 63 rodziców uznało, że promocja szkoły w środowisku lokalnym jest ważna. Taka sama liczba ankietowanych uczniów wyraziła ten pogląd.



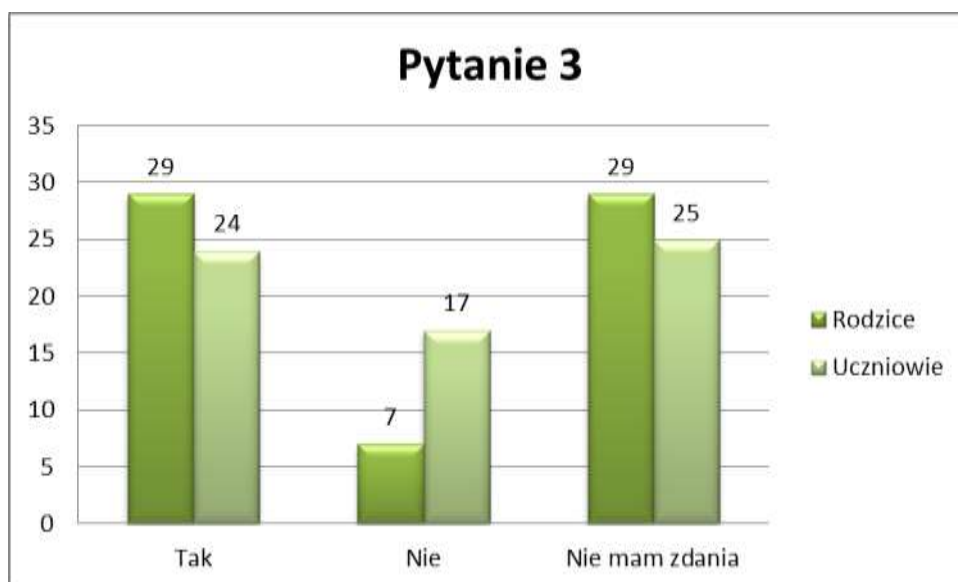
Pytanie 2. Czy Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie w wystarczającym stopniu współpracuje ze środowiskiem lokalnym

- b) Spośród wszystkich ankietowanych rodziców prawie połowa odpowiedziała, że nasza szkoła w wystarczającym stopniu promuje się w środowisku lokalnym, jednak aż 26 spośród wszystkich ankietowanych nie miało zdania na ten temat. Odmienne stanowisko w tej sprawie zajęli uczniowie – 28 spośród nich uznało, że promocja szkoły w środowisku lokalnym nie jest satysfakcjonująca, a 25 nie miało zdania. Tylko 12 ankietowanych było zadowolonych z tej współpracy.



Pytanie 3. Czy środowisko lokalne wspiera szkołę w jej działaniach?

c) 29 ankietowanych rodziców uznało, że szkoła jest wspierana przez środowisko lokalne. Taka sama liczba respondentów nie miała zdania na ten temat. Podobnie rozkładają się głosy w tej sprawie wśród uczniów – jedynie 24 spośród nich twierdzi, że środowisko lokalne wspiera naszą szkołę w jej działaniach, natomiast 17 uczniów było odmiennego zdania.

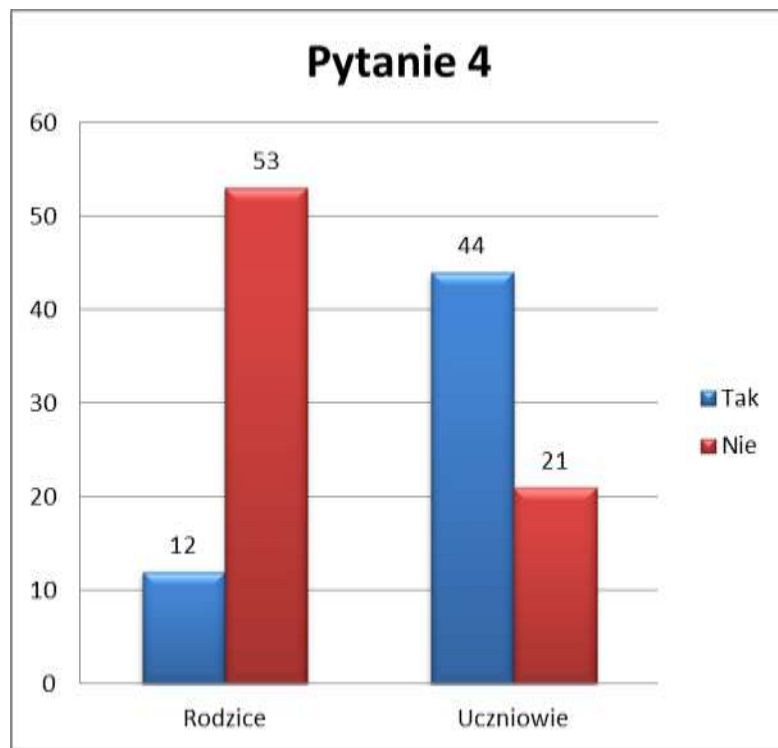


Pytanie 4. Czy bierzesz udział w akcjach/imprezach organizowanych przez szkołę?

d) Zdecydowana większość rodziców nie bierze udziału w imprezach organizowanych przez ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie, do czego



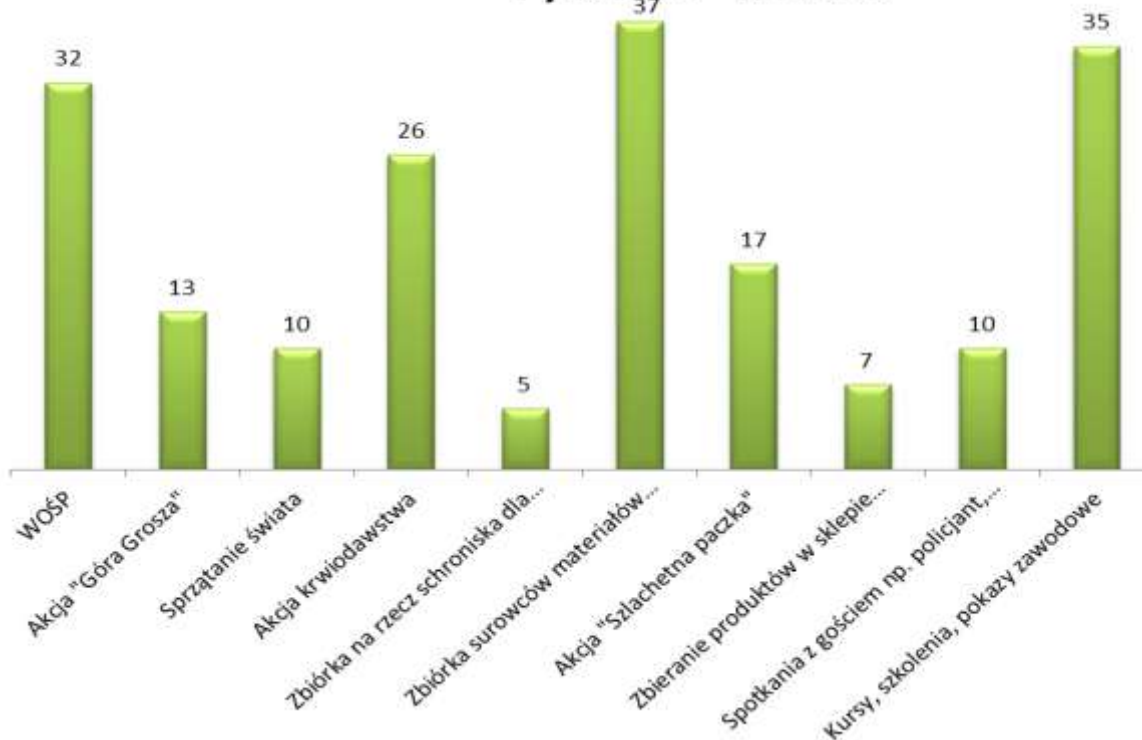
przyznało się aż 53 wszystkich ankietowanych, w przeciwieństwie do uczniów – 44 spośród nich przyznało się do uczestniczenia w akcjach organizowanych przez naszą szkołę.



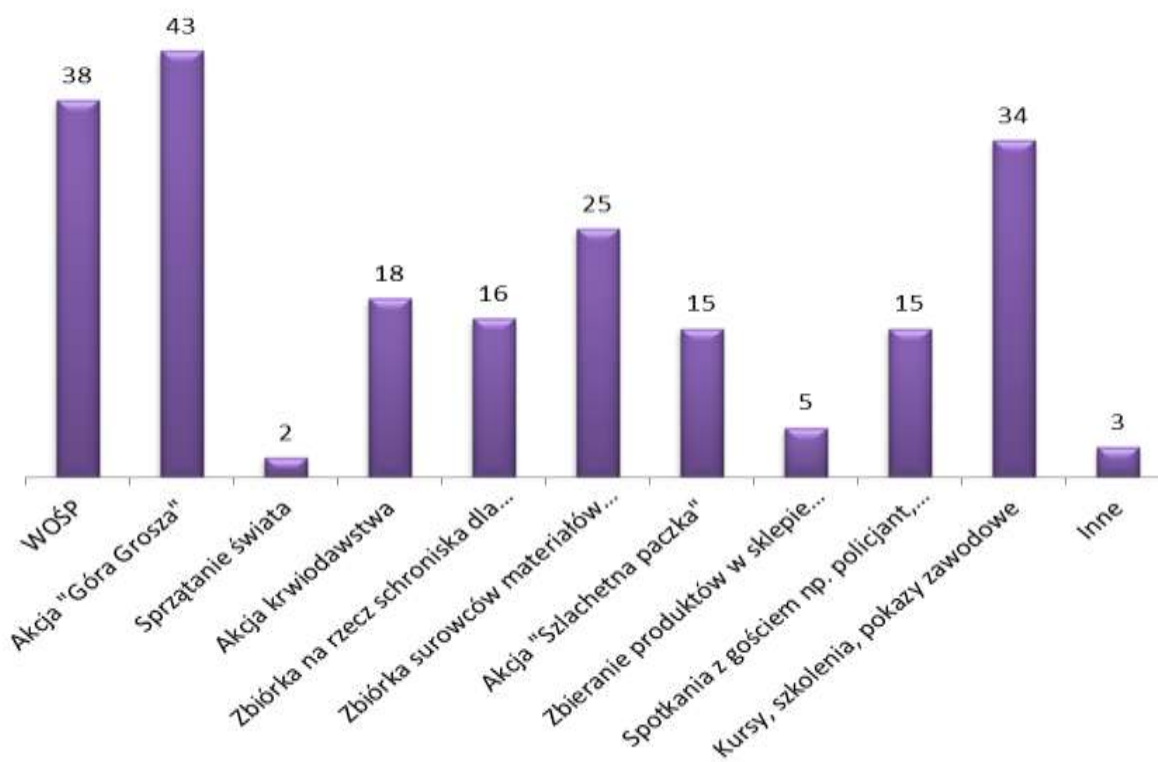
Pytanie 5. Proszę podkreślić te inicjatywy/akcje dotyczące współpracy ze środowiskiem lokalnym, w których uczestniczyłeś/aś (można podkreślić więcej niż jedną odpowiedź).

e) 37 rodziców włączyło się w zbiórkę materiałów wtórnych, a 35 uczestniczyło w szkoleniach, kursach czy pokazach zawodowych. Liczna grupa respondentów włączyła się także w akcję Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Wśród uczniów największym zainteresowaniem cieszyła się akcja: „Góra Grosza”, w której uczestniczyło łącznie 43 spośród ankietowanych uczniów, natomiast 38 zaangażowała się w Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy.

### Pytanie 5 - Rodzice

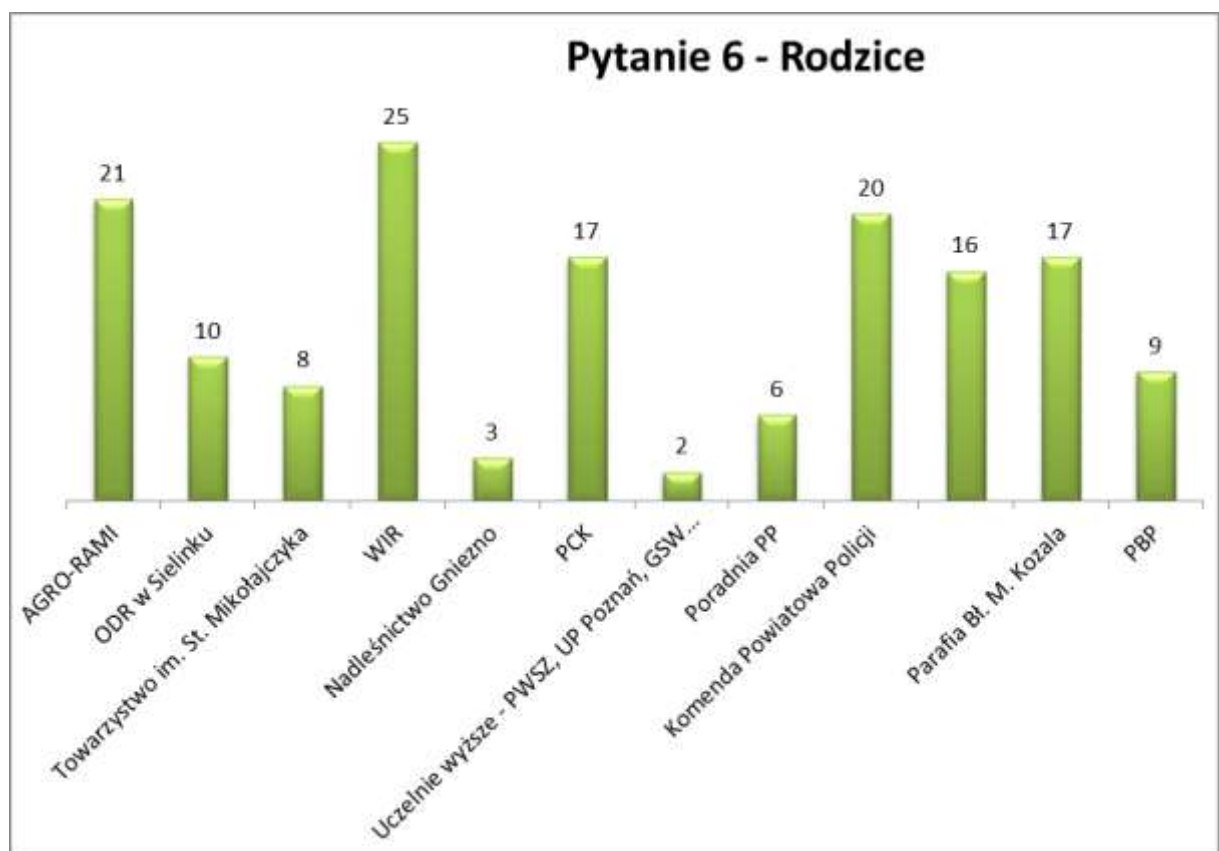


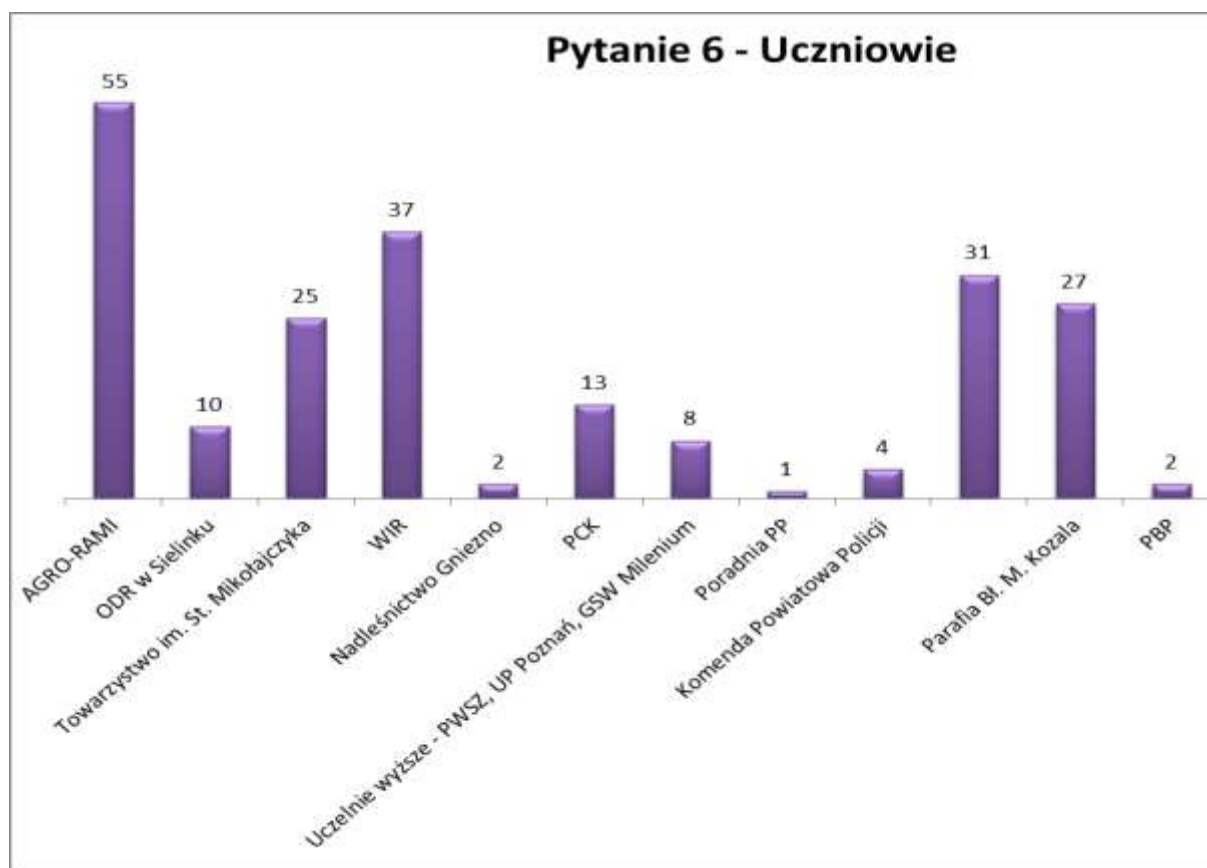
### Pytanie 5 - Uczniowie



Pytanie 6. Z jakimi organizacjami/instytucjami współpracuje w środowisku lokalnym nasza szkoła? (można podkreślić więcej niż jedną odpowiedź)

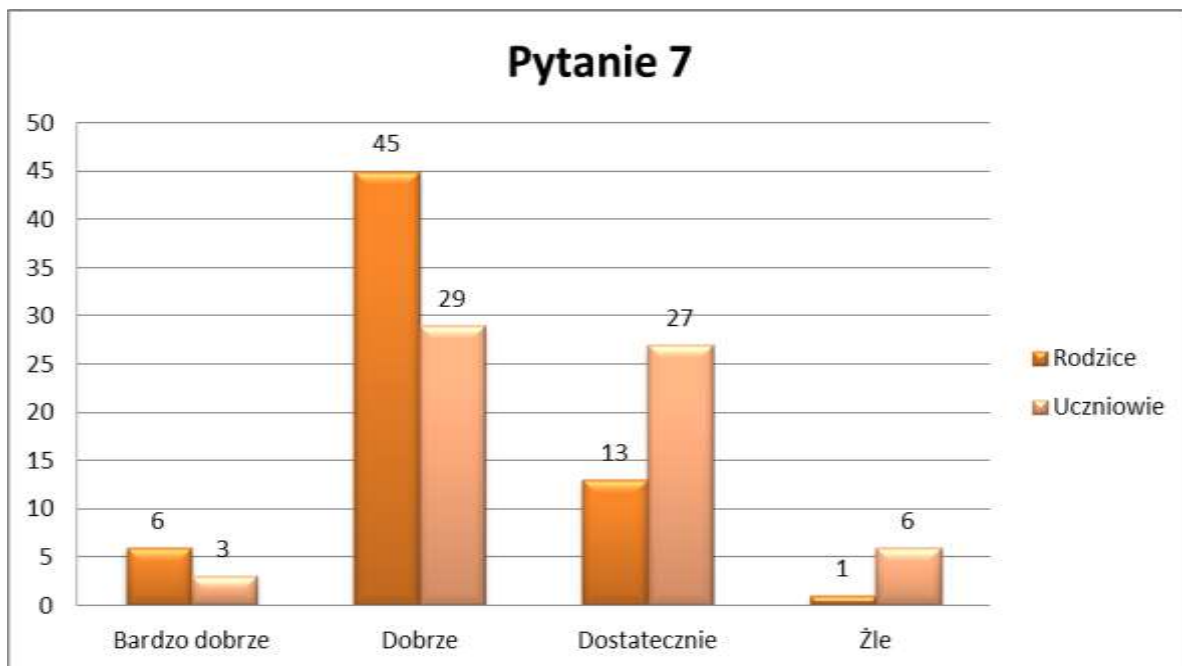
f) Najwięcej rodziców (25) przyznała się do aktywnej współpracy z: Wielkopolską Izbą Rolniczą, AGRO – RAMI (21) oraz Komendą Powiatową Policji (20). Najmniej liczna grupa współpracuje z uczelniami wyższymi oraz Nadleśnictwem Gniezno. Odmiennych odpowiedzi udzielali uczniowie – zdecydowana większość spośród nich współpracuje z AGRO – RAMI, tak zadeklarowało 55 spośród wszystkich ankietowanych. 37 respondentów podjęła współpracę z Wielkopolską Izbą Rolniczą, a 31 z różnymi ośrodkami kultury.





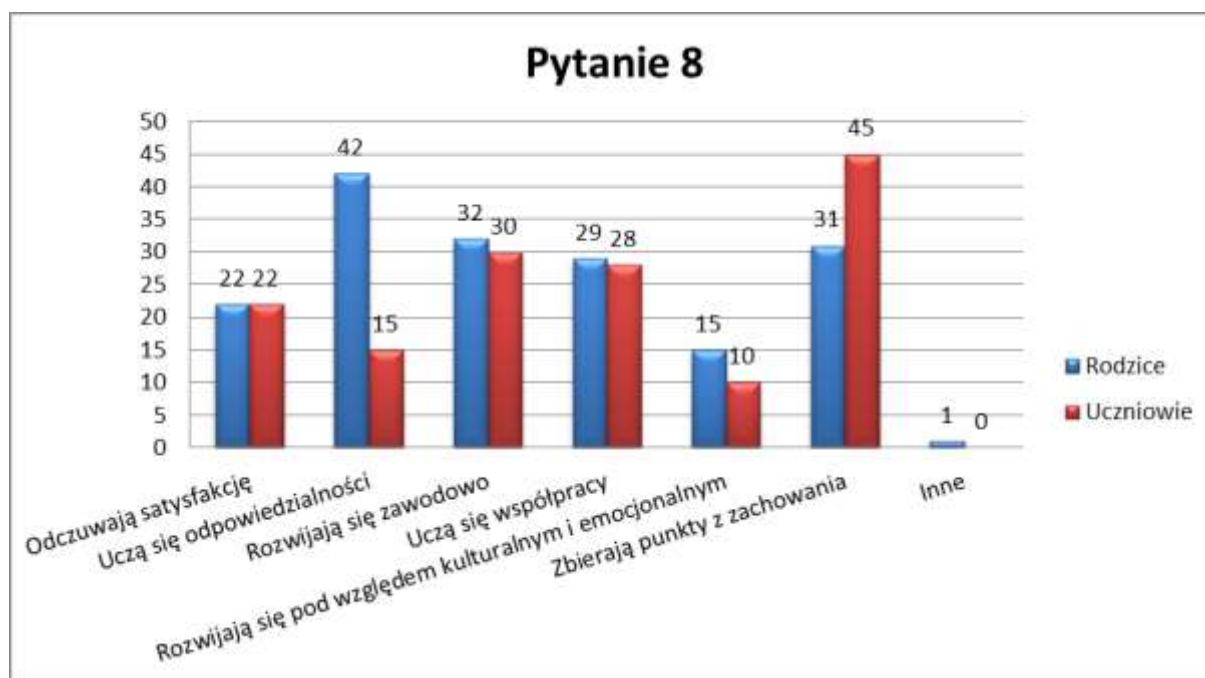
Pytanie 7. Jak oceniasz współpracę szkoły z tymi instytucjami?

- g) Większość rodziców dobrze ocenia współpracę naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym – tak zadeklarowało 45 spośród nich, ale tylko 6 uznało, że współpraca ta jest bardzo dobra. Wśród uczniów dominował również pogląd o dobrej współpracy szkoły z instytucjami – tak odpowiedziało 29 respondentów, jednak aż 27 spośród nich oceniło tę współpracę jako dostateczną.



Pytanie 8. Jakie korzyści odnosisz biorąc udział w inicjatywach powstałych dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym? (można podkreślić więcej niż jedną odpowiedź).

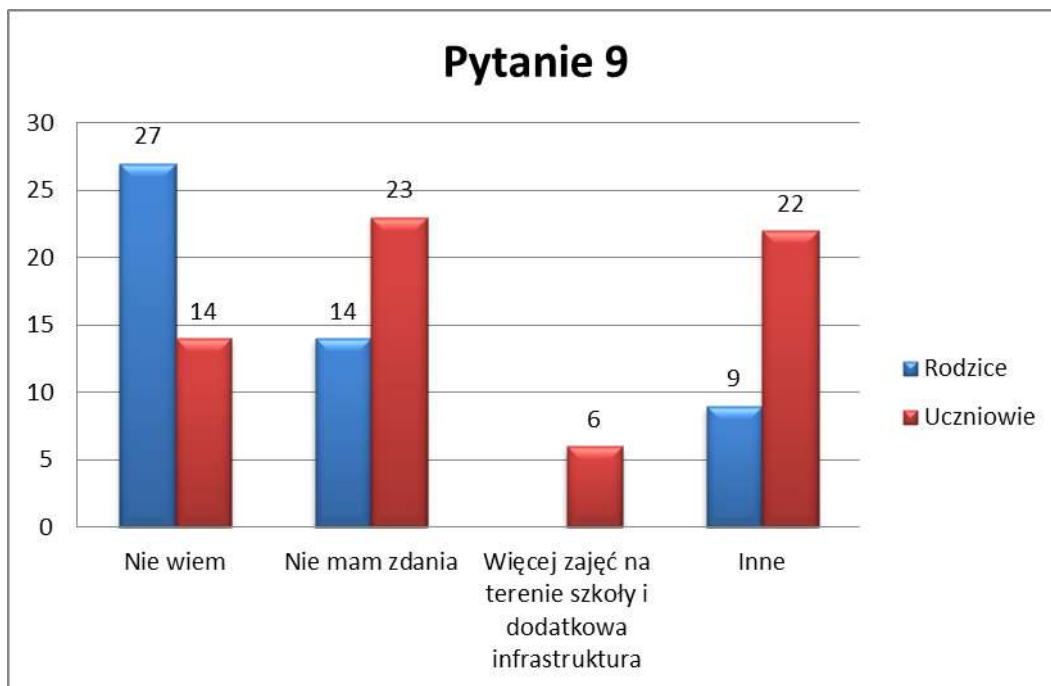
- h) Zarówno rodzice jak i uczniowie dostrzegają korzyści wynikające ze współpracy naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym. Rodzice uznali, że uczniowie przede wszystkim uczą się odpowiedzialności – co przyznało 42 spośród nich oraz rozwijają się zawodowo – według 32 rodziców. Uczniowie dostrzegają inne korzyści, które wynikają z tej współpracy – aż 45 spośród respondentów bierze udział w różnych inicjatywach ze względu na punkty z zachowania. 30 uczniów zwróciło także uwagę na osobisty rozwój zawodowy.



Pytanie 9. Jakie działania na rzecz środowiska lokalnego według Ciebie powinny być realizowane przez szkołę w przyszłości? Proszę wymienić.

- i) Większość rodziców nie miała pomysłu na nowe działania, jakie mogłaby podjąć szkoła w przyszłości na rzecz środowiska lokalnego. Wśród nielicznych propozycji rodziców należy wymienić następujące: współpraca ze środowiskiem lokalnym powinna być prowadzona w ten sposób, by pomogła w przyszłości uczniom znaleźć pracę; organizować imprezy integrujące oba środowiska; nawiązanie współpracy z instytucjami, które mogłyby wesprzeć biedniejsze rodziny oraz intensywniejszą współpracę z PCK.

23 uczniów nie miało zdania na ten temat, natomiast 22 spośród tej ankietowanej grupy zaproponowało głównie: spotkania z przedstawicielami firm prywatnych; integrację z innymi szkołami; więcej akcji charytatywnych. Uczniowie opowiedzieli się za większą liczbą szkoleń oraz profitów wynikających ze współpracy z firmą ALBATROS. 6 uczniów pragnie ogólnie więcej zajęć na terenie szkoły, a nie tylko w budynku.



## 2. Analiza dokumentów szkolnych.

Analiza dzienników szkolnych oraz oficjalnej strony internetowej naszej szkoły dowodzi, że Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka współpracuje ze środowiskiem lokalnym, a zakres tej współpracy można uznać za szeroki. Obejmuje nie tylko współdziałanie z instytucjami o charakterze edukacyjnym zarówno w zakresie ogólnym jak i zawodowym, ale i artystycznym, kulturalnym czy profilaktycznym.

W dziennikach lekcyjnych wychowawcy odnotowują informacje dotyczące miejsca spotkań uczniów ze środowiskiem lokalnym. Informacje te opatrzone są datą.

Na witrynie internetowej naszej szkoły – w aktualnościach, każda osoba może zapoznać się ze szczegółami wydarzeń oraz zdjęciami, które dokumentują współpracę ze środowiskiem lokalnym.

## 3. Analiza wywiadów.

➤ **Prezentacja informacji zebranych od pani dyrektor, Iwony Ratajczak.**

Pytanie 1. Jakie działania prowadzone były we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego?

W bieżącym roku szkolnym wspólnie z naszymi partnerami realizowaliśmy następujące działania:

- na zaproszenie firmy AGRO-RAMI w ramach projektu ALBATROS, nasza młodzież gościła na AGROSHOW w Bednarach oraz na „manewrach polowych” w Głębokim, a także prezentowaliśmy sprzęt partnera w pokazie w ramach „Drzwi otwartych” szkoły;
- miały miejsce spotkania uczniów z osobami niepełnosprawnymi: z podopiecznymi ze Środowiskowego Domu Samopomocy prowadzonego przez Stowarzyszenie „Maki” w ramach projektu „Niepełnosprawni – pełnosprawni”;
- odbyły się spotkania edukacyjne rodziców i uczniów klas pierwszych z aspirantem sztabowym Aldoną Nowak z Powiatowej Komendy Policji w Gnieźnie na temat minimalizacji zagrożeń;
- wystąpiła współpraca z Lasami Państwowymi oraz Polskim Klubem Ekologicznym w następujących akcjach:
  - ❖ konkurs fotograficzny „Las – dziedzictwo i odpowiedzialność”
  - ❖ konkurs „Ekolider 2015”
  - ❖ akcja „sadzenie lasów”
  - ❖ akcja „sprzątanie lasów”
- miała miejsce współpraca z Archiwum Państwowym w Gnieźnie w formie:
  - ❖ wyjazdu studyjnego do Archiwum Państwowego w Poznaniu
  - ❖ uczestnictwa w projekcie edukacyjnym pt. „Ziemia gnieźnieńska w latach wojny i okupacji”
    - występuje coroczna współpraca koła PCK z Zarządem Powiatowym PCK oraz Wojewódzkim Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa poprzez organizowanie akcji oddawania krwi w ramach projektu „Błękitna krew” oraz uczestnictwo w „Olimpiadzie promocji zdrowego stylu życia”;
    - współpraca z Państwową Inspekcją Pracy w Poznaniu w ramach projektu „Bezpiecznie od Startu” (lekcje edukacyjne) oraz konkursu „Poznaj swoje prawa w pracy”;
    - współpraca z Placówką Terenową KRUS w Gnieźnie w ramach projektu „Znam zasady bezpiecznej pracy w rolnictwie”;



- współpraca z Towarzystwem im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie w zakresie organizacji Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Życiu i Działalności Stanisława Mikołajczyka oraz organizacji uroczystości z okazji „Dnia Patrona”;
- współpraca z Wojewódzkim Ośrodkiem Koordynującym w Poznaniu w zakresie edukacji prozdrowotnej w ramach kampanii zwalczania raka szyjki macicy u kobiet;
- współpraca z Okręgową Izbą Radców Prawnych w zakresie szerzenia edukacji prawnej wśród młodzieży poprzez uczestnictwo po raz trzeci w „Konkursie Wiedzy o Prawie”;
- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Gnieźnie w zakresie edukacji dotyczącej wymagań sanitarnych stawianych przy sprzedaży bezpośredniej produktów rolnych, a także w kwestii zdrowego odżywiania się współczesnej młodzieży;
- współpraca z Urzędem Miasta w Gnieźnie w zakresie: uczestnictwa w prawyborach prezydenckich oraz realizacji projektu „Zielone podwórka”;
- współpraca z uczelniami wyższymi (PWSZ i GSW „Milenium”) w ramach akcji edukacyjnej – ciekawe lekcje wychowawcze oraz uczestnictwo młodzieży w kursie „Praktyki zawodowe – różne aspekty”;
- współpraca z Publiczną Biblioteką Pedagogiczną w Poznaniu (Filia Gniezno) w ramach uczestnictwa w projekcie edukacyjnym „Skarby przeszłości”;
- współpraca z Państwową Inspekcją Ochrony Roślin i Nasiennictwa – Oddział w Gnieźnie w zakresie uczestnictwa uczniów w szkoleniu dotyczącym bezpiecznego stosowania zabiegów ochrony roślin w rolnictwie i ogrodnictwie;
- ciągła współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gnieźnie i w Kłecku w zakresie diagnozowania uczniów i innych bieżących problemów.

Pytanie 2. Proszę wymienić korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym?

Najważniejsza korzyść to wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka poprzez:

- poszerzanie swojej wiedzy i umiejętności zawodowych,

- zdobywanie wiedzy z innych dziedzin życia, które nie są objęte programem nauczania w szkole,
- poznawanie nowych, ciekawych ludzi,
- rozwijanie zainteresowań i pasji,
- rozwój emocjonalny,
- wolontariat, który uczy empatii.

Pytanie 3. Jakie działania zaproponowałyby Pani w przyszłości, w celu podjęcia współpracy szkoły z podmiotami środowiska lokalnego?

Myślę, że należałoby podtrzymać nawiązaną współpracę z w/w instytucjami i w miarę możliwości zdywersyfikować jej formy. Myślę też, że powinna być intensywniejsza współpraca z innymi szkołami ponadgimnazjalnymi w powiecie, które, niestety, postrzegają siebie jako konkurentów w walce o ograniczoną liczbę absolwentów gimnazjów i zamiast współpracować próbują się indywidualnie promować.

➤ **Prezentacja informacji zebranych od nauczycieli uczestniczących w wywiadzie fokusowym.**

20 kwietnia 2015r. o godzinie 15.20 w pokoju nauczycielskim został przeprowadzony wywiad fokusowy z wybranymi nauczycielami, którzy współpracują z instytucjami lokalnymi. Pytania zadawała Joanna Górzyńska, notatki sporządzała Marzena Bociek. W wywiadzie uczestniczyli również pozostali członkowie zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej Marzena Idaszak Wiewióra i Marlena Rusiłowicz.

Łącznie 7 nauczycieli pracujących w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie udzieliło odpowiedzi na 4 pytania stanowiące treść wywiadu fokusowego. Po uzyskaniu odpowiedzi – zespół do spraw ewaluacji przystąpił do wnikliwej analizy uzyskanego materiału. Prezentują się w następujący sposób:

Pytanie 1. Proszę wymienić instytucje, z którymi Pan/Pani współpracuje?

Nauczyciele wymienili różne instytucje, do których należy zaliczyć: Powiatowy Ośrodek Dokumentacji Geodezyjnej i Kartograficznej, Polską Izbę Gospodarczą Maszyn i Urządzeń Rolniczych, Zakłady Naprawcze MOTO – REM w Kostrzynie, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, AGRO – RAMI i inne firmy współpracujące w ramach programu: ALBATROS, Wojewódzki Ośrodek Koordynujący Populacyjny Program Profilaktyki i Wczesnego Wykrywania Raka Szyjki Macicy, Natur House, Klub Gaja, Slam Poland Sp. Z o.o., Serwisownię: Rafał Bielawski, MaBa Plast Recykling, Państwową Inspekcję Pracy, Towarzystwo Umiejętności Rolniczych, PCK – oddział w Gnieźnie, Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Poznaniu, Radio Gniezno, Gospodarstwo Ogrodnicze: Maciej Pełczyński.

Pytanie 2. Jakie korzyści wynikające z tej współpracy może Pan/Pani wymienić?

Nauczyciele wymienili wiele korzyści, które wynikają z tej współpracy zarówno dla szkoły, jak i dla uczniów. Przede wszystkim podczas 4 – letniej edukacji w naszej szkole młodzież korzysta z pomocy naukowych dostarczonych przez firmy: CASE IH, Kverneland i Weidemann. Istnieje także możliwość udziału w szkoleniach poszerzających wiedzę rolniczą i poznawanie innowacyjnego sprzętu rolniczego. Uczniowie mają możliwość odbycia praktyk zagranicznych w Niemczech, a także uczestniczenia w różnych kampaniach edukacyjno – informatycznych. Uczą się racjonalnego odżywiania się i spotykają z ekspertami w tej dziedzinie. Włączają się w akcje zwracające uwagę na problematykę naruszania praw zwierząt oraz konieczność ochrony przyrody. Podnoszona jest także świadomość ekologiczna młodzieży poprzez zbiórkę „elektrośmieci” oraz nakrętek, dzięki czemu uzyskuje się pieniądze i przeznaczają na określony cel. Nauczyciele zwrócili także uwagę na wycieczki przedmiotowe, dzięki którym uczniowie zapoznają się z technologiami naprawy silników spalinowych od strony praktycznej oraz najnowszymi rozwiązaniami konstrukcyjnymi wykorzystywanymi w ciągnikach i maszynach rolniczych. Według respondentów młodzież uczy się samodzielności i współodpowiedzialności za siebie i innych, staje się bardziej otwarta i aktywna. Przede wszystkim pogłębia swoją wiedzę,

pokonuje słabości oraz pozyskuje umiejętności odnajdywania się w sytuacjach stresowych.

Pytanie 3. Czy według Pana/Pani przedsięwzięcia powstałe we współpracy ze środowiskiem lokalnym są atrakcyjne dla uczniów? Proszę uzasadnić swoją wypowiedź.

Respondenci jednogłośnie odpowiedzieli, że zdecydowanie są one atrakcyjne dla uczniów. Przede wszystkim można zauważyć, że młodzież z chęcią angażuje się w różne akcje wynikające ze współpracy ze środowiskiem lokalnym, ma dostęp do najnowocześniejszego sprzętu rolniczego, co również wpływa na atrakcyjność tej współpracy.

Pytanie 4. Jakie działania, według Pana/Pani, na rzecz środowiska lokalnego powinny być realizowane w przyszłości?

Wśród propozycji wymienionych przez respondentów znalazło się nawiązanie aktywnej współpracy ze Związkiem Młodzieży Wiejskiej, dzięki której uczniowie mieliby możliwość korzystania ze szkoleń, debat i wyjazdów zagranicznych organizowanych przez ZMW. Nauczyciele dobrze oceniają współpracę ze środowiskiem lokalnym, jednak pojawiły się opinie dotyczące zwiększenia intensywności spotkań ze specjalistami reprezentującymi konkretne instytucje/organizacje lokalne. Zaproponowano także intensywniejszą współpracę z firmami związanymi z profilami naszej szkoły poprzez udostępnienie terenu na Skierszewie, na którym można by było organizować prezentacje sprzętu rolniczego, ogrodniczego itp., dzięki czemu młodzież zapoznałaby się z innowacyjnym sprzętem, a szkoła uzyskałaby potrzebny rozgłos, reklamę. (tzw. regionalne BEDNARY, mała POLAGRA).

➤ **Prezentacja wyników zebranych od wybranych instytucji/organizacji działających w środowisku lokalnym.**

Zaprezentowane informacje są efektem wywiadu przeprowadzonego z:

1. Panią Małgorzatą Wadzyńską – dyrektorem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Gnieźnie,

2. Panią Danutą Winiarską – prezesem Towarzystwa im. Stanisława Mikołajczyka/oddział Gniezno

3. Panią Krystyną Król – przedstawicielką Oddziału Rejonowego PCK w Gnieźnie.

Pytanie 1. Jak oceniacie Państwo współpracę Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka w Gnieźnie z Państwa instytucją?

Wszystkie instytucje oceniły współpracę bardzo wysoko, uznając ją za satysfakcjonującą dla każdej ze stron.

Pytanie 2. Jakie działania, które nie są obecnie podejmowane, wynikające ze współpracy ze szkołą, zaproponowałibyście Państwo w przyszłości?

**Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna** zaproponowała następujące działania: intensyfikację diagnostyki z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia grupowe dla uczniów z psychologiem – doradcą zawodowym, ukierunkowane na rozwój świadomości edukacyjno – zawodowej, identyfikację mocnych i słabych stron oraz stymulację kompetencji emocjonalnych i społecznych. W przyszłości można także korzystać z konsultacji dotyczących uczniów posiadających opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w celu indywidualizacji pracy i dostosowania metod edukacyjnych do możliwości psychofizycznych tych uczniów.

**PCK** zaproponowało przede wszystkim angażowanie się młodzieży w zbiórki pieniędzy oraz w konkursy. Ważny jest także liczny udział młodzieży w kursach o tematyce pierwszej pomocy.

**Towarzystwo im. Stanisława Mikołajczyka** w przyszłości nadal pragnie uczestniczyć w życiu szkoły, promując właściwe postawy godne naśladowania i wspierać wszystkie inicjatywy wywodzące się od społeczności szkolnej.

Pytanie 3. Czy Państwa zdaniem ważna jest współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym?

Zdaniem wszystkich instytucji współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym jest bardzo ważna.

Pytanie 4. Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z Państwa instytucją.

**Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna** zwróciła uwagę na możliwość skorzystania przez uczniów z pomocy różnych specjalistów oraz uczestniczenia nauczycieli w specjalistycznych szkoleniach i warsztatach. Istotna jest także kwestia poszerzenia wiedzy na różne tematy, takie jak: radzenie sobie z sytuacjami trudnymi czy profilaktyka uzależnień.

**PCK** uważa, że główne korzyści wynikające z tej współpracy to fakt, że nasi uczniowie stają się samodzielni, odważniejsi oraz wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka. Pogłębiają swoją wiedzę z zakresu pierwszej pomocy, problematyki HIV/AIDS oraz zdrowego stylu odżywiania się.

**Towarzystwo im. Stanisława Mikołajczyka** zwraca uwagę przede wszystkim na rozwój patriotyzmu wśród młodzieży. Współpraca naszej szkoły z w/w instytucją wpływa także na możliwość zaszczepienia w młodych ludziach umiłowanie Ojczyzny i jest to główne przesłanie wynikające z tej współpracy.

#### **IV. Wnioski i rekomendacje.**

1) Wnioski z badań, czyli wartościowanie działań wynikające ze zgromadzonych informacji:

- szkoła współpracuje z instytucjami/organizacjami związanymi ze środowiskiem lokalnym o różnorodnym charakterze. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uznają tę współpracę za ważną,
- działania podejmowane w ramach szeroko pojętej współpracy rozwijają w uczniach postawy prospołeczne,
- większość rodziców nie bierze udziału w imprezach organizowanych przez szkołę, do czego przyznało się 53 spośród 65 ankietowanych rodziców,
- najwięcej rodziców ceni sobie współpracę z Wielkopolską Izbą Rolniczą, AGRO – RAMI i Komendą Powiatową Policji, natomiast uczniowie: AGRO – RAMI, Wielkopolską Izbą Rolniczą oraz różnymi ośrodkami kultury,

- większość ankietowanych rodziców i uczniów dobrze ocenia współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym. Należy jednak zauważyć, że tylko 6 rodziców i 3 uczniów określiło tę współpracę jako bardzo dobrą,

- wszyscy respondenci zwrócili uwagę na korzyści wynikające z obopólnej współpracy. Nauczyciele zauważyli, że sprzyja ona nie tylko zaspokojeniu potrzeb szkoły, ale i środowiska lokalnego.

## 2) Rekomendacje, czyli propozycje działań, które mogą zmienić stan rzeczy na korzystniejszy.

- dążenie do podtrzymania kontaktu z instytucjami, z którymi już szkoła współpracuje oraz poszukiwanie możliwości nawiązania relacji z nowymi organizacjami, biorąc pod uwagę potrzeby szkoły oraz możliwości środowiska lokalnego,

- nawiązanie współpracy z innymi szkołami ponadgimnazjalnymi,

- częste spotkania ze specjalistami/przedstawicielami firm prywatnych reprezentującymi środowiska lokalne,

- podjąć działania zmierzające do informowania rodziców o jak największej liczbie działań jakie podejmuje szkoła na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym (np. na zebraniu z rodzicami czy poprzez zachęcenie do zapoznawania się z informacjami zamieszczonymi na stronie internetowej naszej szkoły itp.),

- nawiązanie współpracy z organizacjami/firmami związanymi typowo z kierunkami kształcenia oferowanymi przez naszą szkołę,

- wdrożyć wszystkie propozycje poszczególnych działań, które zaproponowały instytucje, z którymi przeprowadzono wywiad (Poradnia – Psychologiczno – Pedagogiczna, PCK, Towarzystwo im. Stanisława Mikołajczyka),

- nawiązanie współpracy ze Związkiem Młodzieży Wiejskiej.

## 3) Formy upowszechnienia raportu.

✓ Nauczycielom: w trakcie posiedzenia Rady Podsumowującej w sierpniu 2015r.

✓ Uczniom: w trakcie lekcji wychowawczej we wrześniu 2015r.

- ✓ Rodzicom: w trakcie pierwszego spotkania z rodzicami we wrześniu 2015r.
- ✓ Wszystkim zainteresowanym badaniami ewaluacyjnymi z zakresu współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym: na oficjalnej stronie internetowej ZSP nr 1 im. Stanisława Mikołajczyka.

Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/2015 dziękuje wszystkim za współpracę i cenne informacje, które zostały wykorzystane w trakcie pracy nad w/w raportem.

Marlena Rusiłowicz – przewodnicząca zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej

Joanna Piechowiak – członek zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej

Marzena Bociek – członek zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej

Marzena Idaszak - Wiewióra – członek zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej